

La extensión universitaria: un quehacer integrador con distintos enfoques de acción

Enfoques de extensión

La función extensionista trasciende la mera gestión administrativa; se le encomienda la vital tarea de alcanzar el desarrollo cultural mediante interacciones comunicativas humanas. Desde esta perspectiva, la extensión debe entenderse como un proceso de promoción de la cultura que complementa las funciones de preservación (docencia) y desarrollo (investigación) de la misma. Como bien señala la literatura, surge la urgencia de que las instituciones universitarias logren conjugar estas funciones para cumplir cabalmente con sus propósitos históricos (Monge et al, p.44).

Bajo una visión integradora, la extensión universitaria se define también como un espacio de intercambios académicos sustantivos entre la comunidad universitaria y los sectores externos para la “construcción de saberes”. Esta concepción exige que la extensión sea un componente implícito y obligatorio del acto formativo, garantizando una conexión real entre los planes de estudio, la teoría y la praxis social (Monge et al, p.45).

Para que estos objetivos se materialicen, la práctica extensionista debe cumplir con exigencias éticas y pedagógicas rigurosas. Esto incluye fomentar la participación integral de todas las disciplinas, mantener una visión crítica del desarrollo y promover procesos pedagógicos dialógicos que atiendan las necesidades curriculares y comunitarias de forma simultánea. En última instancia, se aspira a que las comunidades universitarias interactúen de manera crítica para generar conocimientos que mejoren las condiciones de vida y el acceso a políticas públicas, asumiendo los retos complejos que demandan nuestras sociedades contemporáneas.

La literatura identifica principalmente seis enfoques que han marcado el devenir institucional: el altruista, el divulgativo (o tradicional), el concientizador (crítico), el de vinculación empresarial (economicista) y el de desarrollo integral. A continuación se presentan cada uno de los enfoques, según Monge et al, (p.44):

- El **modelo altruista**, dominante en las primeras décadas del siglo XX, se caracteriza por un pensamiento positivista y acciones desinteresadas o

"compasivas" hacia los sectores más desposeídos, buscando devolver a la sociedad la inversión realizada en la educación superior.

Por otro lado, el **modelo divulgativo, difusionista-transferencista o tradicional** sostiene roles iluministas y relaciones unidireccionales, muy influenciado por visiones norteamericanas enfocadas en trasladar conocimientos técnicos a poblaciones sin acceso a la universidad.

- Frente a estos enfoques, surge en los años sesenta el **modelo concientizador o crítico**, impulsado por la pedagogía freiriana y la propuesta de la "Universidad Necesaria" de Darcy Ribeiro. Este modelo aboga por el diálogo, la comunicación no alienante y una actitud transformadora ante las estructuras sociales.
- **El modelo para el desarrollo integral** se orienta hacia la democratización del saber para mejorar la calidad de vida, integrando el crecimiento cultural y la transformación socioeconómica de la mano con la propia transformación de la universidad,. Es fundamental destacar que, en la realidad actual de las instituciones latinoamericanas, estos modelos no son excluyentes, sino que conviven en mayor o menor medida. No obstante, existe una preocupación latente debido a que el modelo difusionista-transferencista sigue siendo dominante, mientras que el modelo empresarial-economicista continúa ganando terreno en los contextos actuales.

Referencia Bibliográfica

Monge Hernández, C., González Moreno, M. & Méndez Garita N. (2020). *De la Reforma de Córdoba a la extensión crítica: un breve recorrido por la extensión universitaria latinoamericana*. Letra MAYA.

Ámbitos de la extensión universitaria a partir del MODELO E.D.E.S.U.

1. ÁMBITO DE POLÍTICA GENERAL					
Variables		ASISTENCIAL	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	EMANCIPATORIO
Cultura política: orientaciones subjetivas: cognoscitivas, afectivas y evaluativas; comprende el conocimiento y las creencias acerca de la realidad política, los sentimientos con respecto a la política y el compromiso con valores políticos. Su contenido es el resultado de la socialización, la educación y la exposición a los medios de comunicación y las experiencias vitales respecto de la acción gubernamental, social y económica.	1. Asociatividad	La universidad genera procesos y proyectos asistencialistas	La universidad transfiere conocimientos para la asociatividad local	La universidad fomenta la visión crítica en los grupos asociados	La universidad promueve la incidencia de los grupos para la movilización de recursos
	2. Participación ciudadana	La universidad le brinda los recursos para la participación ciudadana	La universidad genera información sobre cómo se puede participar	La universidad genera espacios para fomentar visiones de la importancia de la participación ciudadana	La universidad promueve e incentiva la participación ciudadana desde las bases en los territorios para que incidan en la toma de decisiones
	3. Reforzamiento de la democracia	La universidad genera los espacios básicos para reforzar la democracia	La universidad promueve la divulgación de procesos democráticos	La universidad incentiva procesos de reforzamiento de los espacios democráticos dentro y fuera de la universidad	La universidad refuerza la democracia desde los territorios y comunidades
Desarrollo local: planificación integral orientada al crecimiento económico, la democracia política y el progreso social	4. Participación de los actores, agentes y ciudadanía	La universidad ayuda a los actores, agentes locales y ciudadanía en la participación	La universidad divulga los espacios para que los actores y agentes locales participen	La universidad promueve espacios para que actores y agentes locales determinen la importancia de la participación local	La universidad brinda las condiciones para que los agentes y actores locales participen de forma autónoma y empoderados

1. ÁMBITO DE POLÍTICA GENERAL					
Variables		ASISTENCIAL	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	EMANCIPATORIO
con el fin de encaminarse al desarrollo humano sostenible.	5. Gobierno local	La universidad facilita los procesos y productos que aportan a la gestión local	La universidad genera información para que la ciudadanía se acerque al gobierno local	La universidad fomenta un trabajo articulado desde el gobierno local con los actores locales	La universidad forma parte de los procesos de desarrollo local desde el gobierno local
	6. Instituciones públicas	La universidad le apoya con servicios y productos a las instituciones públicas	La universidad promueve espacios de articulación institucional	La universidad participa directamente en los espacios de articulación institucional	La universidad y las instituciones públicas son aliadas en la generación de servicios de extensión universitaria
Gestión local del desarrollo capacidad de incidencia política de actores locales en las diversas dimensiones del desarrollo para promover sus propias estrategias de desarrollo	7. Políticas públicas e instrumentos de planificación	La universidad asiste técnicamente en la elaboración de políticas e instrumentos de planificación	La universidad divulga en la sociedad aspectos relacionados a las políticas e instrumentos de planificación	La universidad genera acciones en las comunidades para la generación de políticas públicas e instrumentos de planificación	La universidad participa en conjunto con los actores y agentes la construcción, gestión y evaluación de políticas públicas e instrumentos de planificación a nivel local
Gobernabilidad democrática: estructura sociopolítica dónde los actores se interrelacionan para tomar decisiones	8. Viabilidad política	La universidad brinda insumos y técnicamente para la generación de viabilidad política nacional y local	La universidad divulga aspectos que aportan a la viabilidad política en asuntos de relevancia nacional y local	La universidad concientiza a los actores sociales y políticos sobre la relevancia de la viabilidad política	La universidad se articula con los actores sociales y políticos para la generación de estrategias de

1. ÁMBITO DE POLÍTICA GENERAL					
Variables		ASISTENCIAL	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	EMANCIPATORIO
colectivas y resolver sus conflictos					desarrollo sustentable
	9. Resolución de conflictos sociales	La universidad brinda insumos para la resolución de conflictos sociales	La universidad comunica a la ciudadanía las formas alternativas para la resolución de conflictos sociales	La universidad ejerce el rol de mediadora en los conflictos sociales a nivel nacional o local	La universidad promueve el diálogo social como un factor para la gestación de nuevos contratos sociales
Incidencia política: acción estratégica que pretende influir en la agenda política y el proceso de toma de decisiones con el fin de conseguir mejoras o cambios para una comunidad o grupo de personas	10. Alianzas estratégicas	La universidad asiste de forma técnica y colabora con algunos a los actores sociales, políticos, ambientales y económicos	La universidad disemina insumos para la generación de alianzas estratégicas	La universidad es un actor que promueve alianzas estratégicas entre ellos mismos, entidades externas u otros	La universidad es protagonista directa en la generación de alianzas estratégicas: pública-pública, público-privadas y con entidades externas

1. ÁMBITO DE POLÍTICA GENERAL					
Variables		ASISTENCIAL	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	EMANCIPATORIO
Participación ciudadana: medio por el que la ciudadanía se hace presente en la toma de decisiones de los asuntos públicos.	11. Formación y Educación política	La universidad asiste a las autoridades políticas y ciudadanía en la educación política	La universidad genera estrategias de comunicación para la divulgación aspectos a la formación y educación política	La universidad tiene un rol concientizador con la ciudadanía y actores políticos sobre la relevancia de la formación y educación política	La universidad desarrolla capacidades políticas en la ciudadanía y autoridades políticas para la toma de decisiones relacionadas a su propio desarrollo
	12. Grupos comunales	La universidad presta apoyo técnico a grupos comunales formales y no formales en aspectos de participación ciudadana	La universidad presenta información a los grupos comunales sobre su rol en la democracia local	La universidad tiene un rol concientizador con los grupos comunales en la generación de estrategias de desarrollo local	La universidad desarrolla capacidades para la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas al desarrollo local

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Salud: Completo estado de bienestar físico, emocional y social que se promueve y potencia a través de iniciativas colaborativas entre la universidad y las comunidades. Estas iniciativas tienen como propósito mejorar la calidad de vida de las personas, abordando las necesidades locales mediante programas de educación, prevención, atención integral y fomento de hábitos saludables.	1. Capacitación y Formación Preventiva	Existen planes y programas de capacitación y formación preventiva en salud	Los planes y programas son socializados para incorporar a la mayor cantidad de beneficiarios	En las actividades de socialización se permite la inclusión masiva, para obtener una mayor cobertura	Al tener mayor cobertura se transforma o vinculan con otros programas sociales
	2. Accesibilidad y Equidad	Los programas de salud permiten la accesibilidad y equidad para todos los estratos sociales	Se brinda relevancia y otros aspectos sociales para fomentar la equidad en los programas de salud	Al fomentar la accesibilidad y equidad se logra medir la inclusión	La cobertura incluye programas de equidad e igualdad para medir, rendimientos y beneficios sociales
	3. Disponibilidad de Recursos e Infraestructura	Se dispone de recursos e infraestructura básica para atender a cualquier ciudadano	Los ciudadanos tienen fácil acceso a los recursos en salud sin distinción	La disponibilidad de recursos es medible y verificable para brindar la cobertura esperada	Al tener mayor cobertura en salud se logra obtener otros rendimientos de tipo socioeconómico en la población
	4. Calidad del Servicio	La calidad del servicio es básica	Se dispone de programas de evaluación de la calidad del servicio	Los programas de evaluación de calidad del servicio son medidos igualmente para todo ciudadano	Al medir la calidad del servicio es igualmente medible en todas las áreas geográficas

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUISTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Educación: Proceso transformador que busca garantizar el acceso al saber para poder ejercer los derechos cumplir sus deberes y participar activamente en la sociedad	5. Calidad en el Proceso de Educación	La calidad en el proceso formativo es de acceso a todo niño y niña	Con el proceso formativo se permite medir los cambios producidos en la población	Los cambios en la población logran tener pertinencia en los contenidos y metodología educativa en el desarrollo curricular	La pertinencia de los cambios puede ser medida metodológicamente con eficiencia y eficacia, para llegar a una perfección
	6. Impacto en la población	La participación de estudiantes, docentes y la comunidad pueden medirse en su evolución	La evaluación logra medir aprendizaje, conocimientos, habilidades y compromiso social	Los cambios positivos en la comunidad permiten la mejora en la calidad de vida	La mejor calidad de vida logra desarrollo de capacidades incorporadas a la vinculación con la comunidad.
	7. Pertinencia	Los programas educativos se adaptan a las necesidades de la comunidad	Los programas permiten la inclusión y garantiza el acceso sin discriminación	Las garantías educativas permiten el desarrollo socioeconómico	El desarrollo socioeconómico contribuye al desarrollo sostenible en la comunidad
Equidad: Abordar acciones de desigualdad estructurales y sociales que afectan a los grupos más vulnerables independientemente	8. Impacto Social	Los programas están dirigidos a la participación de los grupos vulnerables y marginados	Los programas equitativos, permiten la inclusión de determinados colectivos	La participación equitativa brinda cambios en actitud y conocimientos para la mejora de las oportunidades	La mejora de las oportunidades permite la reducción de desigualdades y se logra evaluar la reducción de brechas

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUISTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
de su origen, género, condición socioeconómica, etnia o capacidades	9. Empoderamiento	Los planes y programas de equidad e igualdad permiten el acceso sin distinción y fácilmente concebido	El acceso sin distinción logra alcanzar niveles de empoderamiento o sin distinción de clase	La equidad e igualdad permite el acceso a programas económico-sociales y permite su empoderamiento	El empoderamiento en las diversas actividades logra tener impacto en el desarrollo de iniciativas que logren las satisfacciones
	10. Progreso	Los programas de equidad son fácilmente inclusivos y brindan accesibilidad	La accesibilidad permite la reducción de desigualdades	Al eliminar las desigualdades sociales se logra la participación en la toma de decisiones en los diferentes grupos de toma de decisiones	La toma de decisiones, también se vincula con la ocupación de cargos, como un cambio social
Demografía: dinámicas poblacionales de las comunidades con las que la universidad interactúa, con el objetivo de comprender sus necesidades, recursos, desafíos y potencialidades.	11. Actividades participativas	Se tienen programas para que indistintamente la población participe en actividades de extensión y políticas de Estado	En los programas se tienen campañas de alfabetización demográfica comunitaria	Las campañas de alfabetización permiten medir el grado de satisfacción de los miembros de la comunidad	El grado de satisfacción de la comunidad, mejora los conocimientos, habilidades y destrezas
	12. Alfabetización Demográfica Comunitaria	Acerca el conocimiento a sectores con baja comprensión de datos	Realiza charlas, talleres y materiales didácticos accesibles	Reflexiona sobre cómo la ignorancia de los datos perpetúa desigualdades	Empodera a las comunidades para tomar decisiones informadas sobre el futuro

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUISTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	13. Participación Poblacional	Se visibilizan programas por el Estado para la participación de la población por edad sexo, estado civil; así como, tasas de crecimiento poblacional, densidad poblacional y relación de dependencia	Los programas son publicados en espacios abiertos al público	Los programas permiten aprender desde el territorio, escucha, aprende y resignifica	Desde el aprendizaje se generan oportunidades de empleo o emprendimiento derivado de las actividades de Extensión universitaria

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Seguridad Ciudadana: Estrategias y acciones para la protección de las personas y las comunidades que incluyen la no violencia, riesgos y amenazas que afecten su bienestar físico, psicológico y social.	14. Percepción de seguridad	Se tienen programas que brinden contención emocional y confianza	Se comunican resultados para mostrar avances y logros	Los resultados reflexionan sobre el impacto de la violencia y el miedo en la vida cotidiana	Los resultados permiten la participación ciudadana para promover políticas públicas, cambio de paradigmas o gestiones de gobernabilidad.

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUISTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	15. Reducción de conflictos en zonas de intervención	Se dispone de programas de ayuda a disminuir tensiones y mejorar la convivencia	Se presentan públicamente los datos de mejor	Los datos de mejora identifican factores sociales que inciden en la inseguridad	Los factores sociales inspiran a otras comunidades a implementar experiencias exitosas
	16. Producción de materiales didácticos o recursos de prevención	Se apoya en educación ciudadana en barrios o escuelas	En el apoyo, se comparten guías, folletos, videos en redes y otros medios	Se aprende a comunicar y extender en forma clara los temas sensibles	Se generan herramientas abiertas para otras organizaciones, entidades, comunidades y municipios
Vulnerabilidad: Acciones que nos permiten identificar y priorizar las necesidades de las poblaciones con las que se trabaja en condiciones de desventaja, exclusión o fragilidad que	17. Asistencia a familias en situación de vulnerabilidad	Proporciona ayuda directa (alimentación, abrigo, asesoría legal o social)	Se presentan informes de impacto y se difunden resultados en jornadas abiertas	Se reconocen las múltiples dimensiones de la exclusión y fragilidad social	Promueve redes interinstitucionales de apoyo comunitario sobre los aspectos de pobreza y programas de desigualdad social como accesos al derecho de servicios básicos.

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUISTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
enfrentan individuos, grupos o comunidades en relación con su capacidad para acceder a derechos fundamentales, bienes y servicios, o para enfrentar y adaptarse a situaciones adversas.	18. Necesidades prioritarias	Se detectan carencias básicas (salud, vivienda, educación)	Se publican los diagnósticos accesibles que visibilicen las problemáticas	Se aprende de la realidad territorial mediante la escucha activa y el trabajo de campo	Se aportan insumos para generar políticas públicas o programas comunitarios
	19. Nivel de acceso a derechos garantizados	Mejora el acceso a los servicios (documentación, salud, programas sociales)	Se exponen casos de éxito, para sensibilizar a la comunidad y Autoridades	Se reflexiona sobre las barreras estructurales que impiden la equidad	Se incentivan las transformaciones sociales duraderas desde el empoderamiento ciudadano
Reducción de desigualdades: Acciones orientadas a disminuir las brechas sociales, económicas, educativas, culturales y de acceso a recursos entre distintos grupos o comunidades, en donde la universidad implementa acciones educativas, fomentando el desarrollo sostenible	20. Participación activa de grupos vulnerados o marginados en el trayecto	Se brinda participación a quienes tradicionalmente han sido excluidos	Registra sus experiencias y logros como parte del proyecto	Aprende desde las vivencias reales de la desigualdad	Comparte buenas prácticas de inclusión para fortalecer los procesos sociales
	21. Alianzas con actores sociales que trabajan contra la desigualdad	Se amplía el alcance de sus acciones a través de redes solidarias	Se visibilizan estas alianzas como parte del compromiso Universitario	Aprende a construir respuestas colaborativas e integrales	Sienta las bases de una transformación social intersectorial
	22. Sensibilización de estudiantes y docentes sobre las desigualdades	Promueve la empatía, el compromiso y la justicia social	Se evalúan actitudes y percepciones antes y después del proyecto	Fortalece la conciencia crítica en la formación académica.	Prepara agentes de cambio con una mirada ética y transformadora

3. ÁMBITO DE ACCIÓN SOCIAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
y el fortalecimiento de capacidades locales.					

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Identidad: La identidad cultural es un concepto relativamente nuevo para las ciencias sociales, que sistematiza los elementos que distinguen a una colectividad humana, una localidad, una región, un país, un área geográfica e incluye los rasgos que tipifican entre sí a los individuos que forman parte de la sociedad.	1. Pertenencia a un grupo con características propias que los distinguen de otros	Invisibilizada la pertenencia, identidad cultural y de equidad de género de las personas a los diferentes pueblos originarios en los procesos y acciones de Extensión y Vinculación.	Divulga esporádicamente acciones de Extensión y Vinculación universitaria que reafirman la identidad, pertenencia cultural y de género de las personas de los diferentes pueblos originarios.	Promueve desde los procesos de Extensión y Vinculación el reconocimiento de la pertenencia de las personas a los pueblos originarios, como: identidad y equidad de género.	Los procesos de Extensión y Vinculación de las universidades apropiados del derecho de los diferentes pueblos originarios, a su pertenencia, identidad cultural y equidad género.
	2. Conocimiento de la historia local y nacional	Procesos y acciones de Extensión y Vinculación sin hacer alusión al conocimiento, la historia local y nacional, equidad de género de la población beneficiaria.	Comparte procesos y acciones de Extensión en el que se visibiliza los conocimientos, historia local y papel de los pueblos originarios en el reconocimiento del conocimiento, historia local y nacional y equidad de género.	Visibilizan los conocimientos, historia local y nacional, identidad de género de la población de los pueblos originarios en los procesos y acciones de Extensión y Vinculación.	Desarrollo de procesos y acciones de Extensión y Vinculación integrando el conocimiento, historia local, nacional e identidad de género de los pueblos originarios.

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	3. Participación en actividades culturales de la comunidad	Procesos y acciones de Extensión y Vinculación con escasa participación en acciones culturales	Participación esporádica en actividades culturales desarrolladas por los pueblos originarios con enfoque de equidad de género.	Promoción de participación en actividades culturales y equidad de género con los pueblos originarios	Integrado en los procesos de Extensión y Vinculación la participación en diferentes actividades de los pueblos originarios y equidad de género.
Diversidad cultural: formas en que se expresan las culturas de comunidades y sociedades, y que se transmite a través de expresiones y modos de creación, producción, difusión, distribución y disfrute artístico.	4. Inclusión en prácticas culturales de las comunidades	Identificación de las comunidades.	Demuestra las prácticas culturales de la comunidad, en el ámbito universitario.	Reconocer y sensibilizar las prácticas culturales de la comunidad	Inclusión en los programas de extensión y vinculación en la universidad de las prácticas culturales de la comunidad.
	5. Actitudes hacia personas de otras culturas o pueblos originarios	Integra a los miembros de los pueblos originarios en los procesos de extensión y vinculación como beneficiarios	Escucha de las necesidades más inmediatas de los pueblos originarios.	Participación consultiva en los procesos de extensión y vinculación.	Participación integral en la toma de decisiones en los procesos de extensión y vinculación.

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	6. Participación en actividades interculturales.	Ni participa ni promueve actividades interculturales dentro de las acciones de extensión	Difunde acciones interculturales dentro de la extensión y vinculación social.	Promueve esporádicamente acciones interculturales dentro de la extensión y vinculación.	Desarrolla sostenidamente actividades interculturales dentro de la extensión y vinculación.
Educación cultural: Abarca el aprendizaje sobre, en y mediante la cultura y las artes. La educación cultural se involucra con el patrimonio y la naturaleza y las expresiones vivas y las industrias culturales y creativas al fomentar el diálogo intercultural y la diversidad lingüística.	7. Percepción de la importancia de la educación cultural por parte de docente y estudiantes	La educación cultural es percibida como una actividad secundaria, esporádica, generalmente impuesta desde fuera, sin integración significativa al currículo.	Docentes y estudiantes reconocen la existencia e importancia básica de la educación cultural. Se realizan actividades para difundir el patrimonio o las artes, pero sin una reflexión crítica o contextualización profunda.	Existe una comprensión más profunda del valor de la educación cultural como herramienta de identidad, diálogo y transformación social. Docentes y estudiantes se involucran activamente en actividades culturales con una mirada crítica e inclusiva, promoviendo la diversidad cultural y lingüística.	Eje central del desarrollo humano. Docentes y estudiantes generan, gestionan y transforman procesos culturales de manera autónoma y colaborativa. Se promueve el empoderamiento, la acción social, la co-creación y el respeto profundo por la diversidad cultural

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	8. Inclusión de contenidos culturales en el currículo educativo.	Los contenidos culturales están presentes de forma fragmentada y descontextualizada. No hay articulación curricular ni reflexión pedagógica.	El currículo incorpora contenidos culturales principalmente con fines informativos o de difusión. Hay intención de sensibilizar, pero sin vinculación crítica.	Hay una intención pedagógica de formar conciencia cultural, articulando diversas áreas curriculares y fomentando la participación activa del estudiantado.	La cultura y el arte se integran como ejes transversales del currículo, orientando el proceso educativo hacia el desarrollo integral, la transformación social y la emancipación.
	9. Actividades extracurriculares con enfoque cultural.	Se realizan actividades culturales de forma aislada, sin planificación educativa ni participación activa de los educandos. Las lideran grupos por agentes externos (municipios, ONG, artistas invitados) con los objetivos pedagógicos.	Actividades culturales con una intención de sensibilización. Se organizan visitas, exposiciones, presentaciones artísticas o talleres que promueven la apreciación cultural. La comunidad educativa participa como espectadora o con mínima interacción.	Las actividades extracurriculares con enfoque cultural son frecuentes y responden a una planificación pedagógica. El profesorado y alumnado se implican en la organización y desarrollo, y se promueve el análisis crítico de las expresiones culturales.	

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Medios de comunicación: representan la labor de recrear un conocimiento especializado para hacerlo accesible al público, para ello, la divulgación hace uso de diversas estrategias comunicativas	10. Cantidad de publicaciones académicas y divulgativas relacionados al patrimonio cultural	Únicamente se difunden las publicaciones a las comunidades.	Se difunde y transfiere los resultados de los procesos de generación de conocimientos	Las comunidades y grupos participan y son parte de los procesos de generación de conocimientos a través de foros, publicaciones	Se llevan a cabo procesos de Evaluación participativa con la comunidad, de análisis de los procesos y las metodologías, las herramientas de sistematización. Vinculación con la docencia.
	11. Frecuencia de publicaciones relacionadas con patrimonio cultural.	Cursos y otros procesos de formación orientados solamente a la divulgación	Cursos y otros procesos de formación orientados a la transferencia y divulgación de la generación del conocimiento.	Las comunidades y grupos participan en los cursos y otros procesos de formación orientado a la generación y divulgación del conocimiento	La comunidad y grupos participan activamente en la definición de los procesos de divulgación del conocimiento a través de la evaluación participativa, de análisis de los procesos y las metodologías y herramientas de sistematización.

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
	12. Acceso a contenidos culturales en diferentes plataformas.	Formación orientada solamente a la divulgación en una plataforma de comunicación.	Transferencia y divulgación del conocimiento en algunas plataformas de comunicación.	Las comunidades y grupos participan en los procesos de divulgación del conocimiento en algunas plataformas de comunicación	La comunidad y grupos participan activamente en los procesos de divulgación del conocimiento a en una amplia variedad de plataformas de comunicación
Patrimonio: tradiciones y expresiones vivas heredadas de antepasados como tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y	13. Cantidad de investigaciones sobre el patrimonio inmaterial	Nula investigación en temas de patrimonio material / inmaterial.	Desarrollo esporádico de investigaciones sobre patrimonio inmaterial / material.	Desarrollo continuado, pero sin institucionalización de investigaciones sobre patrimonio inmaterial / material.	Desarrollo institucionalizado de proyectos, líneas de investigación de Extensión sobre patrimonio material / inmaterial sostenidas en el tiempo.

4. ÁMBITO DE ACCIÓN CULTURAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas	14. Tdiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo	Identificación de elementos de patrimonio material / inmaterial.	Visibilización de elementos de patrimonio material / inmaterial, pero sin sistematización en la vida institucional.	Tiene en cuenta parcialmente la existencia de tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional.	Promueven las tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional; como parte de la institución.
	15. Identificación, uso y acciones del patrimonio material	No realiza acciones de Extensión y Vinculación vinculadas con la preservación, difusión o utilización del patrimonio material/inmaterial.	Realiza acciones esporádicas y no coordinadas de Extensión y Vinculación vinculadas con la preservación, difusión o utilización del patrimonio material/inmaterial.	Si bien se identifica el patrimonio material / inmaterial desarrolla escasas acciones de Extensión y Vinculación para su preservación, difusión y uso relacionadas al mismo.	Implementa acciones concretas e institucionalizadas de Extensión y Vinculación para la preservación, difusión y utilización del patrimonio material/inmaterial.

5. GESTIÓN AMBIENTAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADO R	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
Contaminación de los recursos: Factores naturales y ambientales de los territorios, para identificar el grado de contaminación de los recursos y establecer medidas en función de las problemáticas ambientales encontradas, sobre todo las que afectan la salud ambiental de la comunidad.	1. Estrategias para la prevención de la contaminación y manejo de factores naturales	Se observa una iniciativa para limpieza de basureros clandestinos y/o recolección de residuos sólidos	La institución promueve jornadas de divulgación para la limpieza de basureros clandestinos	La institución implementa jornadas de sensibilización sobre el manejo de residuos y desechos sólidos	Se apoya en la implementación de acciones concretas para mitigar la contaminación ambiental de la comunidad
	2. Programas implementados en la prevención de contaminación y manejo de factores naturales y ambientales	Se promueve la colocación de pautas comunicacionales para la prevención de la contaminación comunitaria	Se transmite mensajes para no depositar basura en lugares no autorizados	Se implementan investigaciones en la prevención de contaminación desde el ámbito cultural	Se brindan asistencias técnicas para el manejo de la basura (conversión a abono orgánico)
Conservación de los recursos: Gestión ambiental en la protección y manejo de los recursos naturales y el medio ambiente para garantizar su	3. Diseño de estrategias para la conservación de los recursos	La institución gestiona charlas para la protección de la biodiversidad comunitaria	Se genera material didáctico visual y auditivo para dar a conocer las formas de bio conservación	La institución promueve campaña local para la gestión ambiental en la protección y manejo de los recursos naturales y el medio ambiente	La institución apoya con la sistematización de programas enfocados en la gestión ambiental

5. GESTIÓN AMBIENTAL					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADO R	DESARROLLO INTEGRAL - EMANCIPATORIO
sostenibilidad y bienestar para las generaciones futuras	4. Programas implementados sobre gestión ambiental y protección de los recursos naturales		La institución transmite mensajes por medio de los promotores de protección del medio ambiente	La institución promueve la organización de escuela de padres para la conservación de los recursos	La institución implementa programas de protección y manejo de los recursos naturales el medio ambiente
Programas y proyectos de educación ambiental: Diseñar, implementar y monitorear programas/proyectos de educación ambiental para la promoción y manejo de: desechos sólidos, recursos hídricos, recursos naturales, gestión de riesgo a desastre tomando en cuenta el grado de vulnerabilidad del territorio al cambio climático.	5. Diseños de estrategias para implementar y monitorear los programas y proyectos de educación ambiental	Se observa coordinación entre los vecinos de la comunidad para implementar proyectos de educación ambiental	La institución promueve jornadas de divulgación para la organización de comités de vecinos	La institución promueve reuniones de acercamiento con la comunidad para la sensibilización y participación en programas y proyectos de educación ambiental	La institución implementa estrategias que promueven el monitoreo y desarrollo de programas y proyectos de educación ambiental
	6. Programas implementados sobre desechos sólidos, recursos hídricos, recursos naturales	Se apoya en la organización de un comité de vecinos para la implementación de programas y proyectos de educación ambiental	La institución apoya en la implementación de programas y proyectos de educación ambiental	La institución sensibiliza por medio de infografías sobre gestión de la calidad ambiental	La institución implementa programas y/o proyectos que promueven la producción y gestión de la calidad ambiental

6. ACCIÓN ECONÓMICA					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL EMANCIPATORIO
Emprendimiento: Unidad productiva que promueve la producción de bienes y servicios.	1. Planes de negocio ejecutados; Registros de marca; Empleo generado	Depende de apoyos institucionales, crediticios, asesorías y educativos	Aprende a partir de procesos formativos unidireccionales desde la institucionalidad	Presenta una visión integral de su área de negocio logrando mayor capacidad de autogestión	Genera una postura autónoma en materia del desarrollo de su unidad productiva.
Sistema de producción: Se fortalecerá el sistema productivo local, regional y nacional.	2. Producción; Ingresos por venta; Costos de producción	El sistema de producción depende de las herramientas que se le facilitan externamente	El sistema de producción depende de la transferencia de herramienta a través de agentes externos	El sistema de producción tiene una clara división de tareas acorde con las técnicas productivas	El sistema de producción logra sostenibilidad en el tiempo y mejoras continuas.
Mercado: Sensibilizar desde la universidad en comercio justo, variación de precios e incorporación de elementos de inflación en el mercado.	3. Precio; Segmento de mercado; Estructura de competencia	El mercado condiciona a los actores de acuerdo a los intereses particulares de agentes que dominan las relaciones de intercambio.	El mercado es manejado por el nivel de conocimiento que tengan los actores que participan en este.	El mercado en el cual los actores que participan tienen una visión integral y crítica sobre su funcionamiento y asumen una posición sobre este.	El mercado que permite estructuras alternativas en concordancia con el bienestar democrático de sus participantes

6. ACCIÓN ECONÓMICA					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL EMANCIPATORIO
Mercado financiero: Espacio de interacción entre los demandantes y oferentes de crédito, mediado por la tasa de interés.	4. Acceso a crédito; Tasa de interés; Servicios financieros	El mercado financiero limita su oferta a clientes potenciales con capacidad de pago enfocando la dependencia de donaciones internas y externas.	El mercado financiero genera planes crediticios selectivos y diferenciados para actores en condiciones de vulnerabilidad	El mercado financiero cuenta con diversas opciones líneas de crédito según el tipo de usuario.	Mercado financiero que genera alternativas y líneas crediticias adecuadas a las personas prestatarias en condiciones de vulnerabilidad
Innovación: Desarrollo de ideas innovadoras para la creación de nuevos productos y servicios.	5. Productos diferenciados; Procesos mejorados; Desarrollo de nuevos servicios	Los procesos de innovación dependen de apoyos institucionales internos y externos para su desarrollo.	La innovación está en función de procesos formativos unidireccionales desde la institucionalidad	La innovación se incorpora de manera integral en todas las áreas de los procesos productivos.	La innovación incorpora procesos que permiten el desarrollo de nuevos productos y servicios
Desarrollo humano: Generación de condiciones en favor del acceso y resguardo de los derechos humanos universales de las personas en	6. Oportunidades económicas	El desarrollo humano depende de los procesos de apoyo de instancias externas	El desarrollo humano está en función de procesos formativos externos.	El desarrollo humano genera las condiciones para el autodesarrollo de las personas en situación de vulnerabilidad con plena	El desarrollo humano se promueve a través alternativas reflexivas en pro de reivindicación de las poblaciones vulnerabilidades

6. ACCIÓN ECONÓMICA					
Variables	Indicadores	ASISTENCIAL Y ALTRUÍSTA	DIVULGATIVO	CONCIENTIZADOR	DESARROLLO INTEGRAL EMANCIPATORIO
situación de vulnerabilidad.					
Recursos tecnológicos: Impulsar capacidades y el acceso a los recursos tecnológicos.	7. Acceso a la conectividad y capacidades tecnológicas	Los recursos tecnológicos dependen de apoyos institucionales internos y externos para su desarrollo.	Los recursos tecnológicos están en función de las capacidades unidireccionales generadas desde la institucionalidad	Los recursos tecnológicos se incorporan de manera integral a los procesos productivos.	Los recursos tecnológicos incorporan procesos que permiten el desarrollo de nuevos productos y servicios

Tomado de Capítulo 10. El Modelo E.D.E.S.U - Modelo de Estadios de Desarrollo de la Extensión Universitaria, Ceacero y Suárez, 2026.