



SOCIOS FUESE REALIZAN TERCER ENCUENTRO PARA DISEÑAR UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA EXTENSIÓN



Conoce sobre los diferentes experiencias de buenas prácticas universitarias de las universidades socias



Equipo Editorial

Dirección:
Omar Antonio Lara.

Diseño y diagramación:
Iris Verónica Luna.

Redacción:
Gilma Rosales.
Socios.

INDICE

Pág N°

Socios FUESE realizan Tercer Encuentro para diseñar una metodología de evaluación de impacto de la extensión.....	5
Universidad de El Salvador promueve la salud mental universitaria a través de la construcción de la plaza de la salud.....	9
Programa de Educación en Salud y Bienestar Animal (PESBA).....	12
Foro de Proyección Social UGB.....	15
Feria de Salud Mental en la Comunidad «Miraflores»: Una Jornada de Alegría y Conexión Familiar.....	16
Presentación del Proyecto MUSSA en Pachacútec, Ventanilla – Lima, Perú.....	17
Clausura del Proyecto «Promoción de la Salud desde las Cátedras»: Un Logro Colectivo y Transformador.....	19
Foro de empoderamiento: Construyendo Caminos, Rompiendo Barreras.....	20
Formación humaniza y cruza muros en contextos de privación de libertad.....	22
La educación transforma incluso en los contextos más complejos.....	23
Avance en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial de la UNED.....	24
Vicerrectorías conocen procesos estratégicos para la construcción del Sistema de Extensión de la UNED.....	26
UNED impulsa empleabilidad en la Región Caribe con cursos de inglés para jóvenes de Matina y Talamanca.....	27
UNACHI y UNED fortalecen lazos de cooperación en extensión universitaria...	27
UNED impulsa empleabilidad en la Región Caribe con cursos de inglés para jóvenes de Matina y Talamanca.....	28
La comunidad amiga Brisas de Chumical: el compromiso.....	31
Proyecto: Aportes técnicos profesionales a la Unidad de Gestión Ambiental Local para la vulnerabilidad, adaptabilidad al cambio climático, gestión del riesgo y gestión integrada de residuos y desechos sólidos en el seguimiento y cumplimiento de sus gestiones locales del municipio de San José Chacayá.....	33

Pág N°

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario trabaja en el fortalecimiento de las acciones vinculadas a la gestión integrada de residuos y desechos sólidos en la Microcuenca Chuiscalera de San José Chacayá y de otros municipios tales como: San Lucas Tolimán, San Marcos la Laguna, Santa Lucía Utatlán, en el marco del apoyo brindado por los estudiantes integrados al equipo multidisciplinario asignado por el Programa EPSUM a la sede municipal y que trabajan de forma integral con los representantes del Caserío Chuacruz en coordinación con la Autoridad para el Manejo Sustentable del Lago de Atitlán y su entorno -AMSCL AE-.....

35

Socios FUESE realizan Tercer Encuentro para diseñar una metodología de evaluación de impacto de la extensión



Las Universidades que participan en el desarrollo del proyecto: Fortalecimiento de la Extensión Social de las Universidades en Centroamérica (FUESE), realizaron su tercer encuentro de coordinación y acuerdos en la Universidad Nacional (UNA), de Costa Rica, los días, 28, 29 y 30 de abril del presente año.

Las Universidades que forman parte del proyecto son: de El Salvador, Universidad Gerardo Barrios; de Panamá, la Universidad Autónoma de Chiriquí, la Universidad Especializada de las Américas; por Guatemala, la Universidad Regional de Guatemala y la Universidad de San Carlos; por Honduras, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; y por Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Nacional (UNA).

La temática principal del encuentro fue el Diseño de una metodología de Evaluación de Impacto de la Extensión, siendo este uno de los objetivos principales que se espera alcanzar con el proyecto FUESE.

Como parte de la agenda se desarrollaron tres puntos importantes, tales como: modernización de las estructuras para la integración de las funciones institucionales de investigación, enseñanza y transferencia con la extensión. La transformación de las



prácticas y políticas universitarias para reducir los procesos burocráticos que permitan atender las demandas socioeconómicas y culturales de los grupos más vulnerables. Así como, diseñar y evaluar una metodología integral que favorezca las transformaciones organizacionales y curriculares de las instituciones de educación superior para aumentar la incidencia de sus políticas y prácticas de extensión académica.

Además, del tema central, los representantes de las universidades revisaron las diversas tareas pendientes, como revisión y mejora de las estructuras de la página web del proyecto, elaboración de Multiplier events tres, y Newsletter tres.

Durante el evento los representantes de las universidades expusieron sus expectativas de la tercera reunión, fue así como: Diego Castro, de la Universidad Autónoma de Barcelona, explicó que con el proyecto FUESE, se tiene, la posibilidad de crear nuevas competencias en el contexto de la educación superior en el que participan dos universidades de

cada uno de los países centroamericanos y dos universidades europeas en este caso la Universidad de Bremen y la Universidad Autónoma de Barcelona. “Lo que se pretende es establecer un punto de inflexión dentro de la temática relevante en las universidades latinoamericanas en particular el impacto que tiene la extensión universitaria.

Por su parte, la Maestra Flor de Abril Estrada, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, expresó que desde la Dirección General de Extensión Universitaria, se promueve el trabajo en las diferentes comunidades del país tal como lo mandata el artículo 82 de la constitución política de la República que demanda a la universidad aportes significativos para la resolución de conflictos a la problemática nacional, en ese sentido la universidad genera resultados, comparte proyectos y experiencias enriquecedoras que han permitido beneficiar a las comunidades más vulnerables del país.

Así mismo, por la Universidad de El Salvador, el Maestro Omar Lara, destacó que el tema





central del encuentro fue contribuir al diseño de una herramienta de medición del impacto de las acciones que permita medir o evidenciar el impacto que se genera con el quehacer de la proyección social.

En concordancia, la Maestra Olda Cano, de la Universidad Nacional Autónoma de Chiriquí (UNACHI) Panamá, expresó que implementarán las estrategias que se determinen durante este encuentro, esperamos que las mismas sirvan para evaluar las metodologías que se están utilizando, de tal manera que se pueda determinar el impacto que se va a causar dentro de las comunidades en la implementación del plan piloto que se va a desarrollar en todas las universidades.

Diana Jiménez, de la Universidad Gerardo Barrios, El Salvador, señaló la importancia del proyecto FUESE y resalta su relevancia en cuanto a que nos integra a nivel centroamericano y europeo ya que tenemos elementos muy importantes y expectativas muy buenas en el tema de medición de

impacto, que es el objetivo central de este segundo año del proyecto.

Así mismo, el Maestro Ángel Ortega, de la PPS-UNA, destacó que las estrategias que se identifiquen formaran parte de su experiencia, “la experiencia que tenemos en la escuela es muy fuerte en el tema, la universidad tiene claramente definidas las políticas de extensión desde hace muchos años y eso pasa a ser parte del activo que el proyecto estaría eventualmente presentando y la escuela y la universidad, por supuesto somos una más de todas, no somos ni más ni menos, pero sí aportamos esa experiencia”.

Como actividad de cierre de este tercer encuentro, se realizó el Multiplier event, que consistió en la presentación del Programa de Atención Integral de la persona Adulta Mayor (PAIPAM), dicha iniciativa contribuye a la construcción y fortalecimiento de una cultura que busca promover el bienestar y la calidad de vida de las personas adultas mayores y sus relaciones interpersonales.

Así mismo, dio a conocer por parte del Centro de Estudios Generales de la UNA, la realización de talleres comunitarios para personas adultas mayores en temáticas vinculadas a su condición etárea, estas acciones tienen el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las personas adultas mayores en las diversas zonas de Costa Rica.

Como punto final, las delegaciones definieron, a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH, como la próxima sede del cuarto encuentro del proyecto: Fortalecimiento de la Extensión Social de las Universidades en Centroamérica (FUESE).



Universidad de El Salvador promueve la salud mental universitaria a través de la construcción de la plaza de la salud

La Universidad de El Salvador, a través de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, FMO, enfocada en proveer espacios que beneficien y faciliten un desarrollo académico óptimo, está ampliando iniciativas como la Residencia Universitaria y el Centro de Desarrollo Infantil. Además, la creación de una clínica psicológica con la que complementarían una plaza de la salud dentro de la facultad.

La Residencia Universitaria, es un proyecto denominado: “Garantizando el derecho a la Educación Superior en condiciones de igualdad de las estudiantes universitarias, en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador”, que fue entregada a la comunidad universitaria de la facultad en octubre del año 2023; esta iniciativa contó con el respaldo de la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social, CIDEP, la cooperación solidaria de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular y el financiamiento del Ayuntamiento de Madrid.

La Residencia Universitaria para Mujeres de la facultad, tuvo una inversión de \$365,000, de los cuales, el 69.87% fue aportado por el Ayuntamiento de Madrid a través de la Subvención de Proyectos de Cooperación Internacional y ejecutado por la Asociación



Intersectorial por el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), en cooperación con La Liga Española de la Educación y la Cultura (LEECP) y el 30.13 % restante fue asignación de fondos propios de la facultad, aporte de estudiantes en Servicio Social, empresarios



locales y organismos no gubernamentales. En su primera fase, las habitantes de la residencia universitaria seleccionadas fueron estudiantes mujeres, las cuales deben tener un promedio de excelencia, residir a gran distancia de la FMO y ser de escasos recursos económicos.

En 2025, este proyecto logró una ampliación, y las beneficiarias serán estudiantes mujeres con discapacidad.

De acuerdo al jefe de Desarrollo Físico de la facultad, Arq. Daniel Amaya, esta ampliación tendrá las mismas condiciones de la fase uno, es decir, un espacio con 6 habitaciones, con capacidad para 18 estudiantes, también contará con baños privados y sociales, sala de estudio, comedor y cocina común y zonas verdes; esta nueva construcción tendrá conexión con la primera etapa de la residencia donde actualmente se encuentra habilitada con 18 estudiantes mujeres.

El logro de esta ampliación se debe nuevamente, al apoyo del Ayuntamiento de Madrid, Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social, CIDEF, quienes apoyan iniciativas en las que instituciones como la Universidad de El Salvador, a través de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, ejecuten proyectos que beneficien para los sectores más vulnerables.

Así mismo, está el proyecto: “Fortalecimiento del sistema local de protección integral de la niñez y adolescencia del municipio de San Miguel, El Salvador”, a través del cual se construyó, el Centro de Desarrollo Infantil,



CDI, que fue inaugurado en mayo del 2021. Este es otro de los espacios con el que las autoridades de la facultad, con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid y Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social, CIDEF, desde el año 2021, han creado para recibir y cuidar a los hijos e hijas de empleados y de estudiantes universitarios con el propósito que puedan continuar y finalizar sus estudios y

jornadas laborales.

La construcción de dicho proyecto contó con el financiamiento del Ayuntamiento de Madrid y la cooperación de la Liga Española de La Educación y Cultura Popular. El monto que representa la contrapartida generada por la Universidad de El Salvador es de \$18,263.26 adicional al terreno. El monto financiado por cooperación fue de \$87,476.2. Lo que hace un monto total, incluida la contrapartida, de \$105,739.53. A dicho monto se le agregan \$5,879.65 en concepto de equipamiento y funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil, proporcionado por la cooperación.

El jefe de la Unidad de Desarrollo Físico de la facultad explicó que el CDI cuenta con dos salones amplios de cien metros cuadrados donde los niños acompañados de la coordinadora del centro y estudiantes de las carreras de Inicial y parvularia, Idiomas, nutrición y Psicología, interactúan y cuidan con los menores. Así mismo el CDI tiene un área de comedor, cocina y recreación.

Este espacio atiende actualmente alrededor de 25 infantes, quienes a través del personal especializado reciben atención en el área inicial y de parvularia, en horarios 8 de la mañana a 3 de la tarde, así lo explicó la coordinadora del CDI, Lcda. Alison Joya, “el equipamiento que tenemos ha sido por medio de donaciones nos apoya la Liga Española, CIDEP, la alcaldía municipal, el proyecto de reforestación que tenemos acá alrededor del centro y dentro del centro ha sido gestión de parte de mi persona en la alcaldía, nosotros hemos solicitado y hemos

hecho el proyecto de reforestación para mantener un ambiente agradable para los niños, también en los recursos que tenemos se han conseguido por medio de la compra y la gestión de la directiva que se ha creado, a partir de ahí se compran las utilidades que tenemos por ejemplo las alfombras, los juguetes de estimulación, también libros de cuentos, con los cuales tenemos un proyecto de lectoescritura, vamos a crear en cada aula del CDI una biblioteca”. Expresó Joya.

Además, de estos dos espacios y para completar la idea de la plaza de la salud, las autoridades de la facultad, con el apoyo de las organizaciones cooperantes, planean construir una clínica psicológica, con la que darán atención especializada a la comunidad universitaria, buscando un estado de bienestar emocional, psicológico y social a través de la atención idónea en el mejor espacio físico.



Programa de Educación en Salud y Bienestar Animal (PESBA)



Definición:

El PESBA es un proyecto de educación enfocado al área de Salud y Bienestar Animal, que integra actividades de proyección social, brindando servicios médico-quirúrgicos; de investigación, generando datos e información sobre patologías, aspectos múltiples que influyen en la salud animal; y docencia, integrando prácticas académicas de asignaturas afines al tema. En el PESBA, participan docentes del Departamento de Medicina Veterinaria, alumnos de los diferentes niveles de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

y voluntarios. El programa inició actividades desde el 17 de agosto del 2023, desarrollando Jornadas de educación y concienciación en salud y bienestar animal, tenencia responsable, capacitación en anestesia y cirugía (Técnica Estéril) para estudiantes de todos los niveles de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de El Salvador. Una de las actividades de mayor impacto son las Jornadas de esterilización y castración para mascotas (perros y gatos) de los miembros de la Comunidad Universitaria y en general. El PESBA, además incluye estrategias para el control y ordenamiento



docentes del Departamento de Medicina Veterinaria, alumnos de los diferentes niveles de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia; es apoyado por las autoridades Centrales y de la Facultad de Ciencias Agronómicas.

Impacto en la población:

La Universidad de El Salvador por ser una entidad de educación superior, a través del PESBA, está implementando estrategias que permiten integrar los ámbitos de la salud humana, animal y ambiental, promoviendo así el enfoque de «Una sola salud», para disminuir y evitar problemas que causen un impacto negativo sobre la salud pública de la comunidad universitaria y población en general; abordando problemas de interés como el abandono de mascotas, maltrato

de los perros y gatos, que viven dentro del campus central de la Universidad.

Objetivo:

El PESBA tiene como objetivo posicionar a la Universidad como referente en el tema de Salud y Bienestar Animal, promoviendo, apoyando y ejecutando estrategias de educación y concientización sobre tenencia responsable de mascotas, brindando charlas sobre cuidado de las mascotas, crueldad y maltrato animal, cumplimiento de la Ley de Promoción y Bienestar Animal, manejo humanitario de poblaciones caninas y felinas desarrollando jornadas de esterilización y castración dentro de la Universidad y en municipalidades que lo soliciten.

Involucrados:

El proyecto está dirigido para beneficiar e involucrar a la Comunidad Universitaria y población en general y es desarrollado por



y crueldad animal, ataques de perros a personas dentro del campus central, transmisión de enfermedades zoonóticas, contaminación ambiental, entre otros; considerando la salud y el bienestar animal, como elemento importante en cada una de las acciones que se realizan.

El PESBA en su primer año de ejecución, ha brindado servicios médicos-quirúrgico veterinarios de calidad y accesibles, a más de 300 mascotas, siendo un espacio de capacitación continua en procedimientos quirúrgicos y anestésicos, para más de 100 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, como elemento importante en su formación profesional y promoviendo el bienestar animal, además de realizar educación y concientización permanente a través de redes sociales, teniendo alta receptividad de la población tanto dentro de la Universidad como fuera de la misma.



Foro de Proyección Social UGB

La Universidad Gerardo Barrios Presenta el Foro de Proyección Social “Ecos para el Desarrollo Social” Un evento clave para fortalecer la colaboración social y promover proyectos de impacto sostenible en las comunidades. Es un evento de gran relevancia que reunió a académicos, líderes comunitarios, representantes de instituciones públicas y privadas, así como actores internacionales, con el propósito de fortalecer la colaboración y promover proyectos de desarrollo que generen un impacto real y sostenible en las comunidades del país y la región.

La articulación de la docencia, investigación y proyección social de la UGB, en un esfuerzo por generar una transformación positiva en la región, impulsando una serie de iniciativas de desarrollo local y regional que aborden diversas áreas clave del bienestar social. A través de un enfoque estratégico e inclusivo, la Universidad busca contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

Ecos para el Desarrollo Social se centrará en varias áreas clave que son fundamentales para el desarrollo integral de las comunidades:

- **Derecho y Gobernanza:** Servicios jurídicos gratuitos y charlas educativas para promover el acceso a la justicia y fortalecer la participación ciudadana.
- **Derechos Humanos:** Apoyo integral a víctimas de violencia, con un enfoque en mujeres, niños y adolescentes, promoviendo la equidad y el respeto.
- **Salud y Bienestar Comunitario:** Talleres preventivos en salud física y emocional para mejorar la calidad de vida.
- **Educación y Formación Técnica:** Capacitación en áreas clave como inglés, derecho, salud y medio ambiente para fortalecer las competencias profesionales.
- **Tecnología y STEM:** Formación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), preparando a las nuevas generaciones para los desafíos tecnológicos y laborales.
- **Ingeniería:** Proyectos de infraestructura sostenible que mejoren la calidad de vida en zonas rurales.
- **Turismo y Desarrollo Regional:** Identificación y promoción de recursos turísticos en el oriente del país para impulsar el crecimiento económico.
- **Ciencias Empresariales:** Programas de formación para emprendedores, fortaleciendo las microempresas y la economía local.
- **Creatividad:** Talleres de fotografía y expresión artística que mejoren las competencias tecnológicas y culturales de los jóvenes.
- **Salud Mental:** Talleres de sensibilización sobre salud mental, enfocándose en la prevención de la ansiedad, depresión y estrés.
- **Medio Ambiente y Cultura:** Fomento de prácticas responsables con el medio

ambiente y fortalecimiento de la identidad cultural local.

- **Deporte:** Promoción del trabajo en equipo y el liderazgo mediante actividades deportivas que mejoren la salud física y mental.

El Foro “Ecos para el Desarrollo Social” es un espacio de intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas. A través

de una metodología dinámica e interactiva, los participantes podrán dialogar sobre los retos y las oportunidades para el desarrollo sostenible de las comunidades. El evento fomentará la colaboración y la creación de alianzas estratégicas que fortalezcan el compromiso social y aceleren la transformación de las comunidades hacia un futuro más justo y próspero.

Feria de Salud Mental en la Comunidad «Miraflores»: Una Jornada de Alegría y Conexión Familiar



Con gran entusiasmo y bajo la coordinación de la Unidad de Proyección Social, junto al apoyo invaluable de estudiantes comprometidos, se llevó a cabo la Feria de

Salud Mental en la comunidad «Miraflores», San Miguel. Esta iniciativa transformadora tuvo como objetivo principal fomentar la salud mental a través de actividades lúdico-

recreativas diseñadas para enriquecer el aprendizaje, fortalecer vínculos y generar momentos de alegría compartida entre familias y niños.

La feria utilizó una metodología de carrusel que permitió a los equipos de estudiantes aplicar lo aprendido en clase de manera práctica. Entre las actividades destacaron los payasos terapéuticos, quienes fomentaron la empatía y el buen humor, y los artistas, que introdujeron a los niños al arte terapia mediante el dibujo y la pintura, fortaleciendo habilidades motoras. Los deportistas y piratas incentivaron el movimiento a través de ejercicios de coordinación, mientras que los científicos estimularon la lógica y la memoria con juegos interactivos. Por su parte, las hadas y pinta-caritas trabajaron en la gestión emocional, y los cantantes y poetas alentaron la expresión verbal y artística con karaoke, poemas y cuentos.

El impacto de estas actividades fue notable, creando un ambiente lleno de alegría y motivación para los niños y niñas participantes. Cada experiencia ayudó a conectar la diversión con aprendizajes significativos, transformando la jornada en una celebración del bienestar emocional y físico.

Docentes y estudiantes reflexionaron sobre cómo estas actividades permiten vincular la teoría con la práctica, destacando que el verdadero aprendizaje va más allá de los resultados y se encuentra en el proceso mismo. La importancia de crear recuerdos positivos y fomentar la integración familiar se subrayó como uno de los logros más significativos de la feria.

La comunidad de «Miraflores» recibió esta iniciativa con entusiasmo, participando activamente en cada actividad y fortaleciendo los lazos familiares. Tanto organizadores como asistentes destacaron la importancia de estas experiencias en la vida cotidiana, evidenciando que pequeñas acciones pueden tener un impacto duradero.

En conclusión, la Feria de Salud Mental no solo brindó un espacio de recreación y aprendizaje, sino que también subrayó el compromiso de los organizadores con el bienestar comunitario. Este tipo de actividades refuerzan la conexión entre la teoría académica y el impacto social, dejando una huella positiva en las familias y promoviendo un enfoque integral hacia la salud mental.

Presentación del Proyecto MUSSA en Pachacútec, Ventanilla – Lima, Perú

Con profunda satisfacción y sentido de propósito, anunciamos la presentación oficial del Proyecto MUSSA en Pachacútec, Ventanilla, Lima, Perú, una iniciativa que encarna el compromiso de nuestra institución con la transformación social, la equidad de género y el desarrollo educativo sostenible.

Este significativo avance ha sido posible gracias a la articulación estratégica entre la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Gerardo Barrios (UGB), Unidad de Proyección Social, la plataforma



la difusión y continuidad de la iniciativa permitirá que más mujeres accedan a nuevas oportunidades de formación, empoderamiento y liderazgo comunitario.

En paralelo, estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la UGB llevaron a cabo su voluntariado internacional en Lima a través de IVHQ, realizando actividades educativas y culturales de forma independiente al desarrollo del Proyecto MUSSA, pero complementando la presencia institucional en la región.

de voluntariado internacional IVHQ (International Volunteer HQ) y la valiosa cooperación de la organización TarpuySongo, con sede en Lima.

La participación activa y la presentación del docente ejecutor de proyectos, Ever Torres, representante de la Unidad de Proyección Social y de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ha sido determinante en cada fase del Proyecto MUSSA. Su liderazgo ha contribuido significativamente a consolidar el rol de la universidad como un verdadero agente de cambio más allá de sus fronteras nacionales. Esta colaboración internacional reafirma nuestro compromiso con una educación transformadora, orientada al bienestar de comunidades en situación de vulnerabilidad.

Durante la visita, el Proyecto MUSSA fue presentado en diversas instituciones educativas locales, generando una respuesta entusiasta por parte de estudiantes, docentes y líderes comunitarios. Su compromiso con

El Proyecto MUSSA continúa consolidándose como un modelo de cooperación internacional y acción transformadora, expandiendo su alcance y sembrando esperanza en comunidades que apuestan por la educación como herramienta de cambio.

Creemos firmemente en el poder de la solidaridad, la educación y el trabajo conjunto para construir un futuro más justo y equitativo.



Clausura del Proyecto «Promoción de la Salud desde las Cátedras»: Un Logro Colectivo y Transformador.

La reciente clausura del proyecto «Promoción de la Salud desde las cátedras», un esfuerzo que forma parte de la proyección social de la Facultad de Ciencias de la Salud, marcó un momento decisivo para la comunidad académica. Este evento, que reunió a autoridades, docentes y estudiantes, puso de manifiesto el firme compromiso de la Universidad con el bienestar de las comunidades y el desarrollo integral de sus futuros profesionales. La entrega de diplomas a los docentes más destacados

fue uno de los instantes más significativos de la ceremonia, reflejando el valor de estas iniciativas en la formación académica y humana.

Durante la ceremonia, se vivieron momentos llenos de gratitud y orgullo. La entrega de diplomas reconoció el esfuerzo constante de los docentes, quienes guiaron e inspiraron a sus estudiantes en las actividades de proyección social. Las palabras de las autoridades académicas resaltaron la



importancia de estas acciones como parte esencial de la formación académica y social, fortaleciendo la idea de que el aprendizaje va más allá del aula. El aplauso y las muestras de aprecio hicieron evidente la huella profunda que deja un proceso formativo basado en el compromiso y la solidaridad.

El impacto del proyecto en los estudiantes fue significativo y trascendente. Al participar en iniciativas orientadas a la promoción de la salud, los jóvenes tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, contribuyendo al bienestar de las comunidades beneficiadas. Esta experiencia promovió valores fundamentales como la empatía, el compromiso social y el trabajo en equipo, dotando a los futuros profesionales de la salud de habilidades humanas que complementan su formación teórica. Además, el proyecto demostró a los estudiantes que su aprendizaje académico puede generar cambios positivos, motivándolos a seguir involucrándose en proyectos de proyección social y asumiendo un rol activo en el desarrollo comunitario.

Entre los logros más destacados se encuentran la implementación de actividades de impacto en comunidades y el sector educativo, la elaboración de materiales ilustrativos y la consolidación de alianzas estratégicas con actores locales. Estas acciones se basaron en investigaciones realizadas en el marco de las asignaturas, lo que garantizó un enfoque basado en evidencia y resultados concretos. Este esfuerzo combinó teoría y práctica, fortaleciendo el perfil profesional de los estudiantes al exponerlos a contextos reales y enseñarles a abordar problemáticas

de salud con prevención, sostenibilidad y sensibilidad social.

En suma, la clausura del proyecto «Promoción de la Salud desde las cátedras» no solo reconoció el esfuerzo de docentes y estudiantes, sino también resaltó la importancia de este tipo de actividades. Estas experiencias transforman la formación académica, fomentan la responsabilidad social y preparan a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del ámbito de la salud con empatía, innovación y compromiso.

Foro de empoderamiento: Construyendo Caminos, Rompiendo Barreras

Desde nuestra institución, reafirmamos con firmeza nuestro compromiso con la construcción de un futuro más equitativo, donde la igualdad de oportunidades y el acceso al desarrollo sean principios fundamentales. A través de iniciativas como este Foro de Empoderamiento Femenino, buscamos ofrecer herramientas, inspiración y el apoyo necesario para todas aquellas mujeres que aspiran a transformar su realidad, superar obstáculos y fortalecer su liderazgo en diferentes áreas de la vida profesional y personal.

En este espacio de diálogo y reflexión, destacadas panelistas de diversas disciplinas compartieron sus historias de vida, los retos que han enfrentado y los logros que han alcanzado a lo largo de su carrera. Sus testimonios no solo sirven para visibilizar las

barreras estructurales que aún persisten, sino también para demostrar que, con determinación y apoyo, es posible abrirse paso en entornos tradicionales y generar un impacto real en sus comunidades y en el mundo.

El foro no solo ha sido un lugar de aprendizaje, sino una plataforma que promueve el fortalecimiento del liderazgo femenino, mostrando que cada mujer, sin importar su contexto, tiene el potencial de ser una agente de cambio. Estas iniciativas son esenciales para generar espacios donde más mujeres puedan acceder a oportunidades reales, ejercer su liderazgo de manera plena y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las invitadas por compartir su sabiduría y experiencias, y a cada asistente que hizo posible este encuentro. Juntas y juntos, seguimos impulsando el empoderamiento femenino, porque sabemos que cada paso que damos abre nuevos caminos para muchas más mujeres, no solo en el ámbito laboral, sino también en la construcción de una sociedad inclusiva y con igualdad de derechos.

Sigamos trabajando por un futuro en el que cada mujer pueda desplegar su potencial sin barrera



Formación humaniza y cruza muros en contextos de privación de libertad



Fotos tomadas del Facebook del Ministerio de Justicia y Paz: <https://www.facebook.com/sha-re/p/19sD78PyAy/?mibextid=WC7FNe>

- La UNED entrega 57 certificados a graduados del CAI Puntarenas al concluir cursos del proyecto «Aprendizaje sin límites: formación integral para personas en privación de libertad», de extensión universitaria.
- Los cursos medulares fueron: “Masculinidades no violentas en diálogo: expresión emocional y comunicación saludable” y “Vínculos saludables: claves para construir relaciones de pareja sanas”

Personas adscritas al sistema penitenciario del Centro de Atención Institucional (CAI) 26 de Julio, ubicado en El Roble de Puntarenas, participaron de los cursos “Masculinidades

no violentas en diálogo: expresión emocional y comunicación saludable” y “Vínculos saludables: claves para construir relaciones de pareja sanas”. Las 57 personas que completaron los procesos formativos recibieron los certificados en el mes de noviembre pasado.

Estos cursos fueron impartidos por del Programa de Desarrollo Educativo adscrito a la Vicerrectora de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

“Queda demostrado cómo la educación, en

este caso la extensión universitaria, puede transformar vidas incluso en contextos de privación de libertad. El objetivo de estos talleres es aumentar la autoestima, favorecer el crecimiento personal y mejorar la calidad en las relaciones entre hombres y mujeres”, aclaró Franciny Molina López, encargada de impulsar esta capacitación de parte de la VEXVT.

La actividad se llevó a cabo en colaboración con el Ministerio de Justicia y Paz, lo que permitió garantizar que las metodologías y contenidos se adaptaran a las necesidades específicas de la población en privación de libertad.

La educación transforma incluso en los contextos más complejos



Andrea Natalia Alvarado Soto, docente facilitadora de los cursos, Jimena Zeledón Pérez y Franciny Molina López.

Fotos tomadas del Facebook del Ministerio de Justicia y Paz: <https://www.facebook.com/share/p/19sD78PyAy/?mibextid=WC7FNe>

Estas capacitaciones forman parte del proyecto “Aprendizaje sin límites: formación integral para personas en privación de libertad”, una iniciativa liderada por la UNED que busca promover el desarrollo humano, la inclusión social y la reinserción de estas personas a través de herramientas educativas.

Molina López detalla que, durante el 2024, se desarrollaron dos grupos del curso Masculinidades no violentas en diálogo: expresión emocional y comunicación saludable, con una duración de 12 horas cada uno. “También se consolidó un grupo de Vínculos saludables: claves para construir relaciones de pareja sanas, con una carga de 30 horas y un taller denominado Kit de investigación, impartido en el tercer cuatrimestre con una duración de 9 horas”. Al proceso se incorporó el taller de Manejo de desechos sólidos, impartido por la especialista de María Elena Fournier Solano de la VEXVT.

“La iniciativa ha sido reconocida como un modelo de buenas prácticas en la promoción de derechos humanos y el fortalecimiento de capacidades en contextos complejos. La UNED reafirma su compromiso con la extensión universitaria como un medio para llevar oportunidades educativas a los territorios más necesitados, demostrando que la educación es un derecho universal”, añade Jimena Zeledón Pérez, coordinadora del Programa de Desarrollo Educativo.

Avance en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial de la UNED



Siete rutas de trabajo para fortalecer la extensión universitaria hacia el 2030.

El Sistema de Extensión y Vinculación de la UNED avanza en su construcción y como parte de este proceso, en su estrategia de trabajo se han definido siete rutas de trabajo a partir de lo estipulado en el acuerdo de su creación y orientan su planificación a largo plazo, con una proyección que se extiende hasta el año 2030.

“Las siete rutas de trabajo son elementos dinámicos que se nutren y evolucionan con el intercambio de información y el contexto en el que se desarrollan. Su flexibilidad permite adaptarlas continuamente para responder

de manera más efectiva a las realidades de los territorios. Asimismo, han sido inicialmente diseñadas en un proceso de construcción participativa por medio equipos de trabajo al interior de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), integrando los aportes de diversas instancias de la UNED. Los resultados orientarán estratégicamente el desarrollo de la extensión como quehacer universitario entre 2024 y 2030.”, detalla Javier Ureña Picado, vicerrector de la VEXVT. Agradecemos a todas las unidades que han contribuido con sus insumos y conocimientos en este proceso de construcción colaborativa, y que seguirán aportando los ajustes necesarios en cada hoja de ruta.

Les compartimos los temas de las siete hojas de ruta y sus contactos en la VEXVT:

1. Herramientas y Servicios Sistémicos.

Contacto: Denise Lizano (dlizano@uned.ac.cr) ó Rosibel Monge (romonge@uned.ac.cr)

2. Oferta Académica. Contacto: Gaudy López (glopeza@uned.ac.cr)

3. Participación Estudiantil. Contacto:

Alejandra Arce (aarcer@uned.ac.cr)

4. Núcleos y Agendas Territoriales.

Contacto: Rubén Rojas (jrojasg@uned.ac.cr)

5. Perfil Persona Extensionista, Capacitación y Condiciones Laborales.

Contacto: Ronny Rosales (rrosales@uned.ac.cr)

6. Sistemas de Información e Indicadores.

Contactos: Paula Jiménez (pjimenezm@uned.ac.cr) ó Martha Herrera (mherrerap@uned.ac.cr)

7. Sistema de Nodos de Extensión.

Contacto: Viviana Blanco (vblanco@uned.ac.cr)

Para conocer más sobre las intencionalidades de estas hojas de ruta les compartimos dos recursos:

1. Resumen de cada hoja, su objetivo y alcances:

[Resumen Hojas de Ruta 2024-2029 Objetivo y Alcances para nota.pdf](#)

2. Lista de audiovisuales: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL4Cf-IOyxvI7wT8E3j4VKxipKa1IZ-x6W>

La construcción de las hojas de ruta ha estado bajo la conducción de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) y el diseño de estas rutas responde

a la función y compromiso de la VEXVT de impulsar y emitir parámetros institucionales que orienten los proyectos y actividades de extensión. Esta dependencia además debe fortalecer los mecanismos de articulación interna y vinculación externa, con el fin de ofrecer respuestas efectivas a las necesidades de educación a lo largo de la vida para diversos sectores y en los territorios donde la UNED tiene presencia.

Más información: pjimenezm@uned.ac.cr y romonge@uned.ac.cr



Vicerrectorías conocen procesos estratégicos para la construcción del Sistema de Extensión de la UNED

•Primer Consejo de Extensión de la UNED 2025

El viernes 21 de febrero se llevó a cabo la primera sesión del Consejo de Extensión del 2025, con la participación de las vicerrectorías y representantes de diversas dependencias de la UNED. El encuentro tuvo como objetivo brindar mayor claridad sobre los avances en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, así como definir la dirección a seguir y las acciones que se están desarrollando desde los distintos equipos de trabajo de la universidad.

Durante la sesión, convocada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), se presentaron los procesos estratégicos que marcarán la construcción del Sistema de Extensión a lo largo del 2025. Algunos de estos hitos están diseñados con una proyección hacia el 2029, enmarcados dentro del periodo de gestión actual, mientras que otros trascienden ese horizonte temporal.

«Es importante aclarar que estas son las prioridades en materia de vinculación territorial, pero no significa que sean las únicas acciones en desarrollo. Las unidades de la Vicerrectoría (VEXVT) continúan trabajando en múltiples iniciativas específicas, incluyendo actividades, proyectos y programas», señaló el vicerrector Javier Ureña Picado.



Los procesos estratégicos incluyen:

Hojas de ruta: se consolidan para la acción.

Desde el año pasado, se establecieron siete hojas de ruta que se desarrollan en paralelo hasta el 2029, con el propósito de definir estrategias para la articulación del sistema. Estas hojas son: **Herramientas y Servicios Sistémicos, Oferta Académica, Participación Estudiantil, Núcleos y Agendas Territoriales, Perfil Persona Extensionista y Capacitación, Sistemas de Información e Indicadores y Nodos de Extensión.**

Para conocer más de ellas puede seguir el enlace: <https://acontecer.uned.ac.cr/avance-en-la-construccion-del-sistema-de-extension-y-vinculacion-territorial-de-la-uned/>

UNED impulsa empleabilidad en la Región Caribe con cursos de inglés para jóvenes de Matina y Talamanca

El pasado 28 de febrero y 1 de marzo, el Centro de Idiomas inició dos cursos de inglés dirigidos a jóvenes de Matina y Talamanca, como parte del proyecto Fortalecimiento del Capital Humano para la Empleabilidad en la Región Caribe.

Esta iniciativa tiene como objetivo brindar herramientas clave a 24 estudiantes en Matina y 20 estudiantes en el territorio indígena Bribri en Talamanca, facilitando su acceso a mejores oportunidades laborales y personales.

Los cursos se imparten de manera bimodal, asegurando una formación accesible y de

calidad para estos grupos poblacionales.

Los invitamos a ver el video y conocer más sobre este esfuerzo por la educación y el desarrollo en nuestra región.

Mire el video aquí: <https://www.facebook.com/share/v/1BK4EAa9cN/>

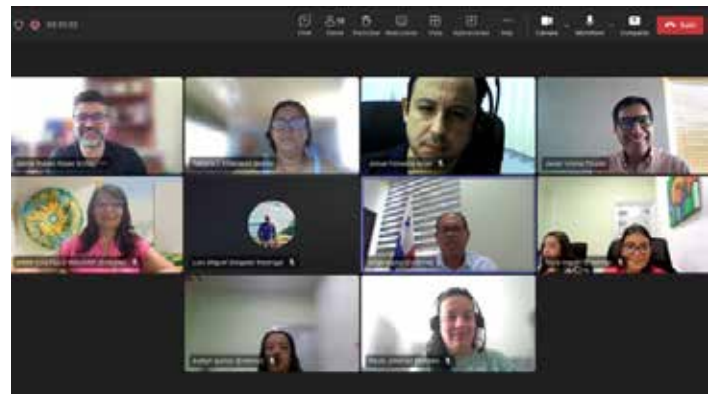
Agradecemos su apoyo en la difusión de este proyecto y en nuestra misión de seguir transformando vidas a través de la educación.

UNACHI y UNED fortalecen lazos de cooperación en extensión universitaria

UNACHI y UNED fortalecen lazos de cooperación en extensión universitaria.

La Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), Panamá y la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) de la Universidad Estatal a Distancia sostuvieron un primer encuentro para explorar oportunidades de colaboración en el ámbito de la extensión universitaria el pasado 7 de marzo.

La reunión contó con la participación del Vicerrector de Extensión de la UNACHI, Jorge



López, acompañado por las funcionarias Evelyn Quirós y Laura Morán. Por parte de la UNED, estuvieron presentes el Vicerrector de Extensión y Vinculación Territorial, Javier Ureña Picado, junto con los funcionarios Tatiana Villalobos, Paula Jiménez y Rubén Rojas. Además, desde la Sede de Ciudad Neily de la UNED, participaron Merab Miranda, Luis Miguel Delgado y Josué Fonseca, de igual forma, se invitó a la sesión a la Universidad Nacional, quien fue representada por la señora Xinia Castillo.

Durante la sesión, se analizaron diversas áreas de cooperación, destacando el modelo de participación estudiantil en proyectos de extensión de la UNACHI y el enfoque de la UNED en el trabajo con actores locales y comunales. Este acercamiento se dio en el marco del Proyecto Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica (FUESE), financiado por la Unión Europea, en el que participan diez universidades

centroamericanas y dos europeas.

Uno de los temas clave abordados fue la Mesa Binacional Costa Rica – Panamá, de la cual la UNED es parte desde 2009. Este espacio reúne a instituciones y organizaciones de ambos países para tratar temas de interés común, entre ellos la atención a personas migrantes. Asimismo, se discutió la organización de la Feria Binacional, un evento que impulsa la comercialización de emprendimientos en la zona fronteriza. Históricamente celebrada en Costa Rica, la próxima edición, en marzo de 2025, tendrá lugar en Puerto Armuelles, Panamá.

Como parte de los acuerdos de la reunión, se estará programando otro encuentro para compartir más detalladamente las iniciativas que se han desarrollado o se tienen pensado trabajar en el cordón transfronterizo.

Redacción base de la nota: Rubén Rojas Grillo

UNED impulsa empleabilidad en la Región Caribe con cursos de inglés para jóvenes de Matina y Talamanca

•Con una metodología lúdica, colaborativa y reflexiva, la capacitación “Pequeñas científicas en acción” fortalece el aprendizaje de las ciencias y planta una semilla de transformación para futuras generaciones de mujeres científicas en Costa Rica, desafiando las barreras que han limitado su participación en estos campos.

Más de 70 niñas, de entre 6 y 10 años, son la población participante en el taller

«Pequeñas científicas en acción: juega y aprende sobre reacciones químicas», una iniciativa presencial planteada para diversos territorios del país. En 2024, se llevó a cabo en Parrita y Puntarenas, mientras que en 2025 ya ha llegado a La Cruz, Cañas, Upala, Monteverde, Sarapiquí, Guápiles y en mayo tendrá lugar en Limón.

La iniciativa es organizada por el Subprograma de Equidad y Diversidad

del Programa de Desarrollo Educativo de la Vicerrectora de Extensión y Vinculación Territorial de la UNED y con apoyo de las sedes universitarias que convocan, facilitan sus instalaciones y laboratorios. Por otro lado, la especialista facilitadora es la MSc. Wendy Villalobos González, docente y coordinadora de la Cátedra de Ciencias Químicas de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED.

La amplia convocatoria ha sido posible gracias a la colaboración de centros educativos y comunidades interesadas en promover una formación científica temprana, en un espacio seguro, divertido y con enfoque de equidad.

Metodología lúdica, colaborativa y reflexiva

La capacitación se propone despertar el interés de las niñas por las ciencias, especialmente la química, mediante experimentos sencillos, juegos y explicaciones accesibles que vinculan la teoría con la vida cotidiana. Durante cuatro horas, las niñas exploraron conceptos clave como la clasificación de sustancias, la identificación de cambios químicos y la observación de reacciones a través de experimentos y la elaboración de plastilina casera. Cada experiencia fue acompañada por material didáctico que permitió a las niñas registrar sus observaciones y ejercitar habilidades como la indagación, la reflexión crítica y la creatividad.

“El propósito del taller no es solo enseñar ciencia, sino también inspirar. Queremos que las niñas se visualicen como científicas, que



se apropien del conocimiento y que rompan con las barreras sociales que históricamente las han alejado de estos campos”, comentó la facilitadora, MSc. Wendy Villalobos

“El taller busca ofrecer un espacio seguro y lúdico donde las niñas puedan explorar las ciencias, reconociendo que, en una sociedad patriarcal y machista, enfrentan menos oportunidades de acercarse a estos campos debido a los mandatos de género que las vinculan principalmente con labores domésticas y de cuidado. Esto las aleja de la posibilidad de participar en la creación y el desarrollo científico en las etapas durante la niñez y adolescencia”, recalcó Franciny Molina, encargada de la iniciativa del Subprograma de Equidad y Diversidad.

Extensión universitaria

Este taller forma parte de un esfuerzo institucional por contrarrestar las desigualdades de género en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Según datos del Noveno Informe del Estado de la Educación (PEN, 2023), aunque las mujeres poseen un mejor perfil educativo en promedio, solo el 34,4% accede a empleos en ciencia y tecnología, frente a un 65,6% de los hombres. Esta



realidad se atribuye, en gran parte, a estereotipos de género que limitan el acceso de las niñas a carreras científicas desde edades tempranas.

El taller también representa un ejemplo del compromiso de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) con la extensión universitaria y la construcción de espacios inclusivos para el aprendizaje. Además, articula el quehacer académico con la promoción de una nueva ciudadanía, fundamentada en el conocimiento, la equidad y la participación.

Durante el taller dirigido a estudiantes de secundaria, se les presenta UAbierta, una plataforma que ofrece el curso certificado y de autocapacitación “Explorando las Ciencias Exactas y Naturales”, con una duración de 40 horas y accesible para todo el público, para que sepan que se puede estudiar STEM

desde una Universidad a distancia. Puede consultarlo en: <https://uabiertaex.uned.ac.cr/course/view.php?id=112>

Molina cuenta que el Subprograma de Equidad y Diversidad ha impulsado el taller de Mujeres Jóvenes en Acción: Ciencia que Impulsa Futuros Brillantes en STEM, dirigida a población joven en secundaria, con la finalidad de que en su proceso de elección de carrera deconstruyan mitos y estereotipos de las mujeres en las carreras relacionadas a las STEM.

La comunidad amiga Brisas de Chumical: el compromiso



La vicerrectoría de Extensión y estudiantes de las facultades de Ciencias Médicas y Clínicas, Educación Especial y Pedagogía, junto a la comunidad, unieron fuerzas para mejorar el CAIPI Comunitario Dagar Doddogan Nega en Brisas del Chumical, para el desarrollo de 21 niños en 2025. Tomada de @udelasoficial

A dos semanas del inicio de la atención a los niños en el Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) Dagar Doddogan Nega, en la comunidad amiga Brisas del Chumical, la Universidad Especializada de las Américas (Udelas) reafirma su compromiso con el bienestar social mediante una jornada de limpieza y pintura. Esta actividad contó con la activa participación de estudiantes de diversas carreras, docentes y personal administrativo, quienes trabajaron en conjunto para mejorar las condiciones del

centro, creando un espacio más adecuado para los niños y niñas que allí recibirán atención.

Estudiantes de las carreras de Radiología e Imágenes Médicas, Educación Especial, Terapia Ocupacional y Educación Bilingüe Intercultural asumieron con entusiasmo el desafío de transformar los espacios del Caipi comunitario. Su participación en esta iniciativa no solo beneficia a la comunidad, sino que también enriquece su formación

profesional al promover el desarrollo de sensibilidad social y un profundo sentido de pertenencia con los entornos en los que ejercerán su labor en el futuro.

Esta jornada de colaboración ha sido una excelente oportunidad para fortalecer los lazos entre la Udelas y la comunidad. A lo largo de los años, el apoyo de las madres maestras, así como de las tías y hermanas de los niños y niñas que integran el Caipi comunitario, ha sido fundamental. En esta ocasión, se destaca la participación de los padres de familia, quienes sumaron su esfuerzo en labores de limpieza, pintura y mantenimiento de las áreas verdes. Este compromiso de los padres refuerza el sentido de corresponsabilidad con la primera infancia y contribuye a crear un entorno educativo más integral.

El impacto de estas jornadas va más allá de la simple mejora de las instalaciones, el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y la comunidad promueve el aprendizaje basado en el servicio social, los valores, además de la formación profesional de los estudiantes de Udelas. Además, estas acciones fortalecen el sentido de identidad y pertenencia de la comunidad con el centro infantil, favoreciendo un ambiente de cooperación y solidaridad.

El Caipi comunitario Doddogan Nega se ha convertido en un modelo de atención para la primera infancia en la comunidad de Brisas del Chumical. Su labor es esencial para el desarrollo integral de la niñez, ya que les brinda un espacio seguro donde reciben estimulación temprana, servicios de salud y educación de calidad. Por ello, la mejora

continua de sus instalaciones y del entorno adecuado son prioridades tanto para la universidad como para sus voluntarios.

Desde la Vicerrectoría de Extensión de Udelas, se han venido desarrollando iniciativas que fortalecen el compromiso de la universidad con las comunidades amigas. Este tipo de acciones no solo benefician a la población infantil que recibe atención en el Caipi, sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar valores de responsabilidad social, trabajo en equipo y liderazgo.

A medida que se acerca la fecha de inicio de las atenciones en el centro, la comunidad y la universidad siguen sumando esfuerzos para asegurar que los niños y niñas reciban sus servicios en un ambiente óptimo. La jornada de limpieza y pintura es solo una de las múltiples iniciativas que Udelas lleva a cabo en su compromiso con la primera infancia y el bienestar de las comunidades más vulnerables.

El impacto de esta jornada reafirma la importancia de la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidad, así como el valor de la solidaridad. La educación y el bienestar de la primera infancia es responsabilidad de todos, y en Udelas estamos listos para seguir con el compromiso de acompañar al Caipi comunitario Doddogan Nega durante 2025.

*La autora es coordinadora del Programa de Servicios Comunitarios

Proyecto: Aportes técnicos profesionales a la Unidad de Gestión Ambiental Local para la vulnerabilidad, adaptabilidad al cambio climático, gestión del riesgo y gestión integrada de residuos y desechos sólidos en el seguimiento y cumplimiento de sus gestiones locales del municipio de San José Chacayá.



cerros, montañas y altiplanicies que la caracterizan, por lo tanto, es importante el manejo adecuado y la conservación de los recursos naturales.

Entre los proyectos establecidos tenemos los talleres para la producción y gestión de la calidad ambiental donde tendremos sesiones técnicas, dinámicas y compartimiento de conocimiento sobre el manejo adecuado de los recursos naturales y del medio ambiente a pobladores de las comunidades para concientizar la riqueza y el potencial de sus recursos naturales dentro del municipio y sus

Consiste en apoyar los proyectos y gestiones municipales de la Unidad de Gestión Ambiental Local del municipio de San José Chacayá, Sololá, con los conocimientos técnicos adquiridos como Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables y Ambientales, para mejorar el medio ambiente y conservar los recursos naturales del municipio y sus alrededores.

Dicho municipio pertenece a la parte alta de la Cuenca Hidrográfica Lago de Atitlán, como una zona de recarga hídrica por sus



alrededores, ya que por otro lado daremos seguimiento a la erradicación de basureros clandestinos, dando capacitaciones sobre el aprovechamiento y la clasificación de desechos y residuos sólidos que día con día son enviados al vertedero municipal sin ningún fin. De tal manera que se propone darle un manejo adecuado a los residuos orgánicos e inorgánicos que llegan al vertedero, siendo este la fabricación de abonos orgánicos por medio de residuos de cocina y restos vegetales.

Existe una estrategia para mitigar el cambio climático que consiste en la reforestación de áreas degradadas y deforestadas, esta actividad contribuye a la conservación, recuperación y mejoramiento del medio ambiente y sus recursos naturales del municipio y sus alrededores, por lo tanto, es importante la propagación de las especies nativas en un lugar seguro y bajo condiciones de manejo adecuado para su establecimiento, se realizarán actividades para mejorar la producción de plantas dentro

del vivero municipal con la recolección de especies nativas.

“Fortalecer la conciencia ambiental en el municipio de San José Chacayá por medio de talleres y capacitaciones que promueven el uso sostenible de los recursos naturales y el manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos con la participación de la comunidad en el cuidado y protección del medio ambiente”.



El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario trabaja en el fortalecimiento de las acciones vinculadas a la gestión integrada de residuos y desechos sólidos en la Microcuenca Chiscalera de San José Chacayá y de otros municipios tales como: San Lucas Tolimán, San Marcos la Laguna, Santa Lucía Utatlán, en el marco del apoyo brindado por los estudiantes integrados al equipo multidisciplinario asignado por el Programa EPSUM a la sede municipal y que trabajan de forma integral con los representantes del Caserío Chuacruz en coordinación con la Autoridad para el Manejo Sustentable del Lago de Atitlán y su entorno -AMSCLAE-

Algunas acciones clave en materia de gestión de desechos y residuos sólidos en esta área geográfica que se implementaron son las siguientes:

Recolección y eliminación de residuos:

Fortalecer un sistema eficiente de recolección de residuos que abarque tanto las zonas urbanas como las rurales. Esto incluye la recogida periódica de residuos domésticos y su eliminación adecuada en vertederos o instalaciones de tratamiento.

Educación y Concientización: Promover y educar a las personas sobre la importancia del manejo adecuado de residuos y residuos sólidos. Esto puede incluir la organización de campañas de información en escuelas y comunidades locales sobre la clasificación y reducción de residuos.

Participación comunitaria: Involucrar a las comunidades locales en la toma de decisiones sobre la gestión de residuos y promover la responsabilidad compartida



Capacitación con grupo de mujeres, Caserío Chuacruz, San José Chacayá

para la reducción, reutilización y reciclaje de residuos.

Acciones reflejadas en los resultados del Proyecto Multidisciplinario por medio de los bienes y servicios como aporte técnico de cada uno de los integrantes del equipo EPSUM como proceso de complementariedad



Participación de jornada ambiental con transportistas, San Lucas Tolimán

profesional y académica en atención al problema de contaminación en la Cuenca del Lago de Atitlán.

Para dar sostenibilidad a los proyectos que se implementan en cada territorio de intervención, el Programa EPSUM asigna

un equipo multidisciplinario por cohorte, quienes dan seguimiento a los objetivos planteados en la planificación, hasta dejar la capacidad instalada tanto en los gobiernos locales como en las comunidades con quienes se trabaja de forma integral.



Participación del equipo multidisciplinario en feria ambiental.



Participación en jornada de trasplante de Tul.



Co-funded by the European Union

FUESE es titulado Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América, Financiado por la Comisión Europea a través de un proyecto ERASMUS.

Información General del proyecto
Tópico: ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2

Convocatoria: ERASMUS-EDU-2023-CBHE

Tipo de Acción: ERASMUS-LS

Modelo de Acuerdo de Subvención: ERASMUS-AG-LS

ID del Proyecto: 101128947



<https://sic.ues.edu.sv/proyecto-fuese>



fuese.ca



FUESE



FUESE



FUESE