



Cofinanciado por  
la Unión Europea



**Proyecto**  
**101128947 FUESE**

**ERASMUS-EDU-2023-CBHE**

**Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema  
Social de las universidades en Centroamérica**

**Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias  
sobre el ecosistema social**

**Entregable D5.1**

**Descripción Breve**

Web que recoge las actuaciones diseñadas  
por las universidades participantes.

24 de febrero de 2025

## PAGINA DE CONTROL

PROJECT	
<b>Project number:</b>	101128947
<b>Project acronym:</b>	FUESE
<b>Project name:</b>	Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América
<b>Project starting date:</b>	01/01/2024
<b>Project duration:</b>	36 months

### Deliverable D5.1 – Plataforma diagnóstica de las de actuaciones universitarias

<b>Deliverable Number</b>	<b>D5.1</b>	<b>Lead Beneficiary</b>	<b>6 – UNED</b>
<b>Deliverable Name</b>	Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social.		
<b>Type</b>	DEC — Websites, patent, filings, videos, etc.	<b>Dissemination Level</b>	PU - Public
<b>Due Date (month)</b>	11	<b>Work Package No</b>	WP5
<b>Description</b>			
Web que recoge las actuaciones diseñadas por las universidades participantes. Formato: Digital Lengua: Español			

#### Reporte de entregable: Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social (UNED)

#	Revisor	Comentarios
01	JG	Documento elaborado (UNED)
02	RM	Documento compilado (UDELAS)
03	DC	Documento revisado (UAB)
04	NT	Documento revisado y autorizado (UDELAS)



## CONTENIDO

<b>PAGINA DE CONTROL .....</b>	<b>2</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>4</b>
CONTEXTO DEL WP .....	4
OBJETIVO DE LA TAREA.....	4
ACCIONES PRINCIPALES DE LA TAREA .....	5
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>ACTIVIDADES DE LA TAREA .....</b>	<b>8</b>
CREACIÓN DE LA PLATAFORMA DIAGNÓSTICA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS Y CASOS DE ÉXITO DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA .....	8
<i>Herramienta tecnológica</i> .....	8
DIAGNÓSTICO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS .....	11
<i>Definición del significado de buenas prácticas</i> .....	12
<i>Resultados del diagnóstico de las buenas prácticas</i> .....	14
<i>Formularios para documentar las buenas prácticas</i> .....	17
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>23</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

Este informe presenta la plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social, entregable D5.1 del proyecto, a partir de la cual se documentan las Buenas Prácticas de Extensión y las Políticas de Extensión de los socios del proyecto, sobre las que se construye el diagnóstico y el mapa las Buenas Prácticas y casos de éxito de Centroamérica. Se describen los criterios de selección, los formularios y los resultados cuantitativos que permitirán avanzar con los objetivos del proyecto.

### Contexto del WP

El paquete cinco (WP5) abarca las tareas correspondientes a los procesos e implementación del proyecto, es coordinado por la Universidad Regional de Guatemala (UREGIONAL) con la participación de todos los socios del proyecto.

El paquete establece los siguientes objetivos:

- Desarrollar los procesos asociados a las prácticas de referencia (selección, implementación, evaluación) en cada una de las universidades participantes.
- Ejecutar la metodología sobre la transformación en el ámbito de la gobernanza y del currículo para aumentar el impacto en el ecosistema social.
- Valorar el diseño y aplicación de las prácticas de referencia y Modelo de Estadios de Desarrollo del Ecosistema Social Universitario desarrollado en el marco del proyecto FUESE.

### Objetivo de la tarea

La primera tarea del paquete (T5.1) permite desarrollar la plataforma web que recoge las actuaciones diseñadas por las universidades participantes en la Extensión Universitaria en sus territorios. Esta tarea es complementaria al levantamiento de buenas prácticas y casos de éxito que se recogen en el paquete de trabajo cuatro y permiten construir el mapa de buenas prácticas del proyecto y es coordinada por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) con la participación de todos los socios.



## Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica



### **Acciones principales de la tarea**

Creación de la plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social.



## INTRODUCCIÓN

El proyecto “Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE) corresponde a la convocatoria de la Unión Europea bajo el tópico: ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2, con el número de ID. 101128947, tiene una duración de 36 meses, que inicio el 1 de enero de 2024 y culminará el 31 de diciembre de 2026 y tiene como objetivo general fortalecer el impacto de las instituciones de educación superior en el ecosistema socioeconómico mediante la evaluación del impacto y la transformación de las políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

El proyecto FUESE está conformado por 14 instituciones de educación superior, siendo doce (12) de ellas representativas de cinco (5) países de la región centroamericana, a saber: Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá (UNACHI), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPNFM), Universidad Capitán General Gerardo Barrios de El Salvador (UGB), Universidad de El Salvador (UES), Universidad Regional de Guatemala (URG), Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), Fundación de la Universidad Especializada de las Américas (FUNDAMERICAS) y la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y la Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI); y dos (2) europeas: Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Universidad de Bremen de Alemania (UBREMEN).

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), es la institución coordinadora de este proyecto, lo que se constituye en un hito importante por convertirse esta universidad, en la primera en Panamá en asumir este rol, en esta versión de convocatorias Erasmus+.

Desde su concepción, el Proyecto FUESE se propone como meta principal, “fortalecer el impacto de las instituciones de educación superior en la región, mediante la



evaluación del impacto social de las acciones de extensión universitaria”. Al mismo tiempo, se plantea como una necesidad para la región, la transformación de las políticas y prácticas institucionales de extensión, proyección social, acción social y vinculación.

Para ello, FUESE se organiza en torno a 3 ejes fundamentales que comprenden en primer lugar, incidir en la modernización de las estructuras para la integración de las funciones institucionales de docencia, extensión e investigación; en segundo lugar, transformar las prácticas y políticas universitarias para reducir los procesos burocráticos que permitan satisfacer demandas socioeconómicas y culturales de los grupos más vulnerables; y finalmente, diseñar y evaluar una metodología integral que favorezca las transformaciones organizativas y curriculares de las instituciones de educación superior para incrementar el impacto de sus políticas y prácticas de extensión universitaria.

De esta manera, en el periodo que comprende la implementación del proyecto (2024-2026), es decir tres años, las instituciones socias del proyecto, se proponen desarrollar acciones relevantes que se constituyan en resultados significativos para el fortalecimiento de las capacidades de cada una de las universidades y la región centroamericana, a partir de la función de la extensión universitaria.

La plataforma diagnóstica de las buenas prácticas (D5.1) está estrechamente vinculada al informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema social (D4.1) del paquete de trabajo cuatro (WP4) y al desarrollo de la página web del proyecto entregable (D6.1) del paquete seis (WP6). Específicamente el cumplimiento y los avances de los objetivos específicos 1, que hace referencia a la elaboración de un mapa con buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.



## **ACTIVIDADES DE LA TAREA**

### **Creación de la plataforma diagnóstica de las buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria**

Identificada como la tarea T5.1., contemplaba por un lado, la Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social (D5.1)/WP5 sobre las que se elabora el Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema (D4.1)/WP4 analítico).

Esta plataforma será el sitio donde se mantendrá a disposición de los socios e interesados las buenas prácticas levantadas por los socios. La misma, empieza a estructurarse en la sesión inicial presencial en Panamá al conformarse una subcomisión para generar los criterios de selección sobre qué se entiende como una buena práctica de extensión, con el propósito de facilitar la identificación de la o las actuaciones por cada universidad socia del proyecto. Dicha subcomisión fue integrada por la Universidad Autónoma de Barcelona - UAB (España), la UDELAS (Panamá), la UNED (Costa Rica) y la Universidad Gerardo Barrios (El Salvador).

Después de elaborar el documento de criterios de selección, la UNED tenía la responsabilidad de realizar esta plataforma diagnóstica, por lo que, se inicia un proceso de valoración de cual aplicación informática tendría la flexibilidad para la recopilación de información y la exportación de esta para el análisis correspondiente y la gestación del mapa de buenas prácticas. El primero por parte de la Universidad Regional de Guatemala y la segunda acción por parte de la Universidad de Bremen.

#### **Herramienta tecnológica.**

Se selecciona de Microsoft 365 la aplicación “Forms” porque permite esa compilación, exportación, análisis y hasta generación de datos y gráficos de forma automática,



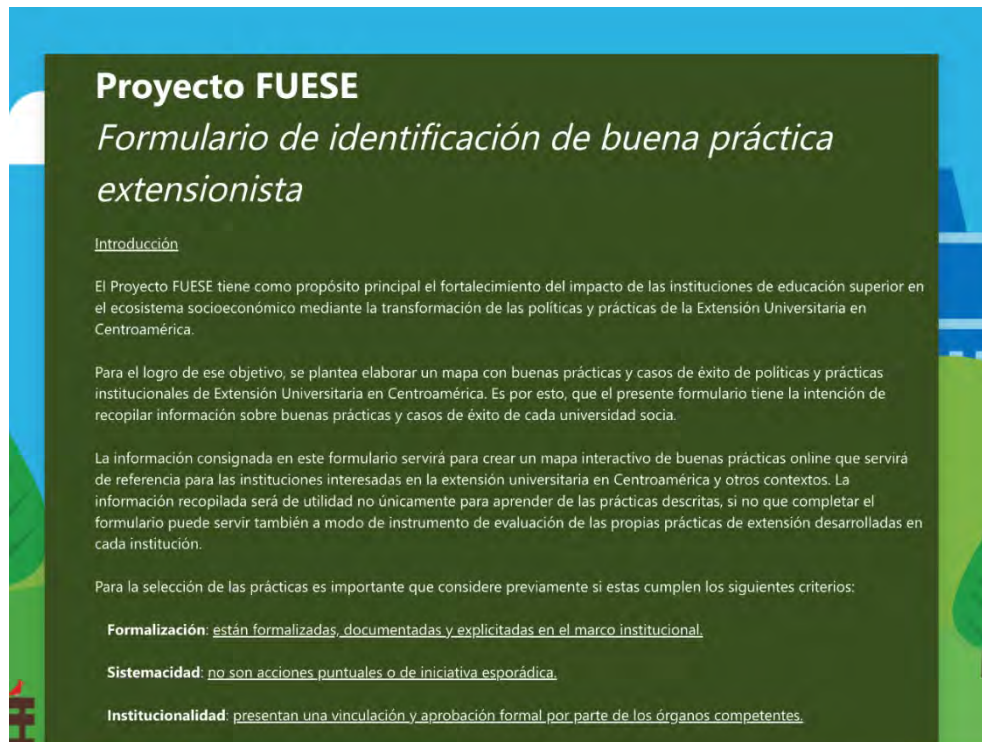
facilitando el trabajo de todas las universidades. Luego se inicia con la creación de dos formularios:

- I. Formulario de identificación de buenas prácticas de extensión – con 37 preguntas
- II. Formulario de identificación de políticas de extensión – con 15 preguntas

En coordinación con la UDELAS y la UAB se realiza una revisión de ambos formularios y se procede a generar los enlaces de acceso con una orientación inicial de cómo completarlos.

Las plataformas diagnósticas de las actuaciones y políticas universitarias sobre el ecosistema social se ven de esta forma: (ver ilustraciones 1 a 4)

### Buenas prácticas



**Proyecto FUESE**  
*Formulario de identificación de buena práctica extensionista*

Introducción

El Proyecto FUESE tiene como propósito principal el fortalecimiento del impacto de las instituciones de educación superior en el ecosistema socioeconómico mediante la transformación de las políticas y prácticas de la Extensión Universitaria en Centroamérica.

Para el logro de ese objetivo, se plantea elaborar un mapa con buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica. Es por esto, que el presente formulario tiene la intención de recopilar información sobre buenas prácticas y casos de éxito de cada universidad socia.

La información consignada en este formulario servirá para crear un mapa interactivo de buenas prácticas online que servirá de referencia para las instituciones interesadas en la extensión universitaria en Centroamérica y otros contextos. La información recopilada será de utilidad no únicamente para aprender de las prácticas descritas, si no que completar el formulario puede servir también a modo de instrumento de evaluación de las propias prácticas de extensión desarrolladas en cada institución.

Para la selección de las prácticas es importante que considere previamente si estas cumplen los siguientes criterios:

**Formalización:** están formalizadas, documentadas y explicitadas en el marco institucional.

**Sistematicidad:** no son acciones puntuales o de iniciativa esporádica.

**Institucionalidad:** presentan una vinculación y aprobación formal por parte de los órganos competentes.

*Ilustración 1.* Captura del formulario de identificación de buena práctica extensionista.

Resultados parciales del formulario de buenas prácticas extensionista se muestran en la ilustración 2.

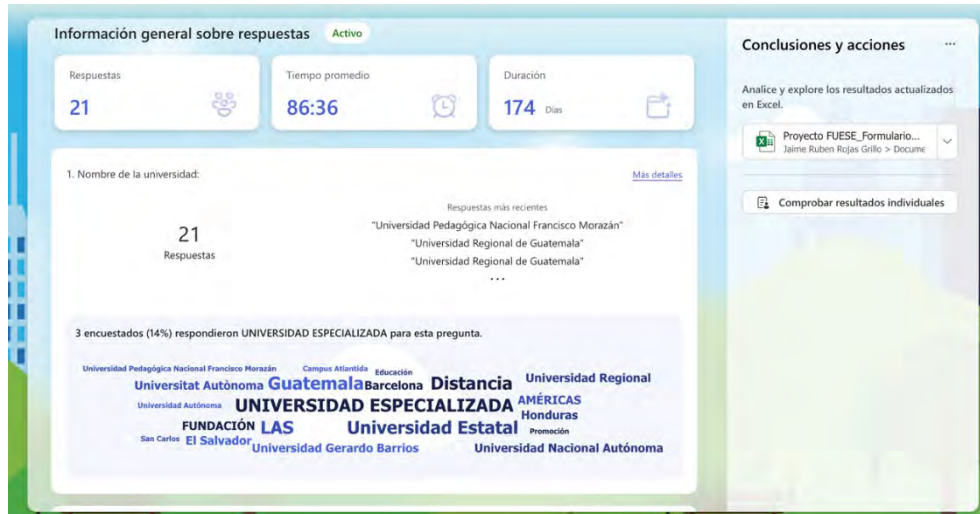
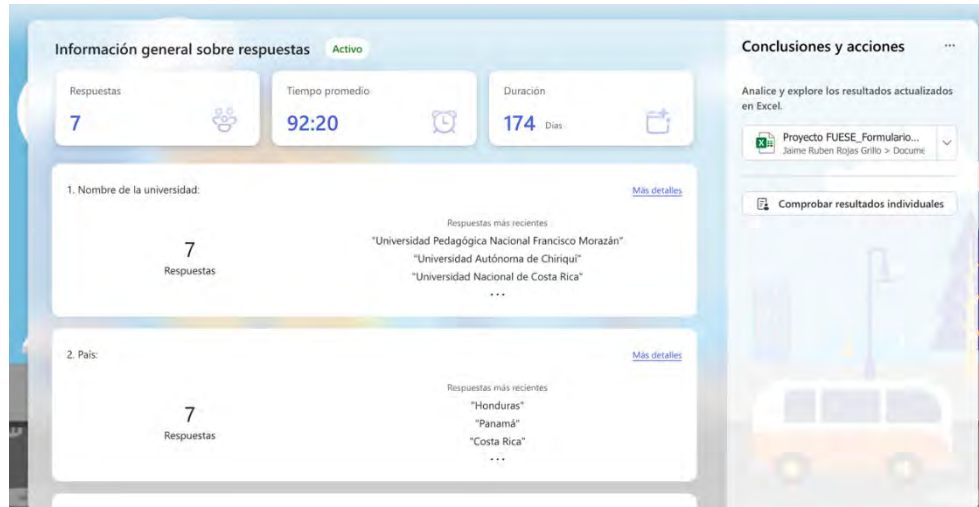


Ilustración 2. Captura de los resultados del formulario de identificación de buena práctica extensionista

## Políticas universitarias



Ilustración 3. Captura del formulario de identificación de políticas de extensión universitaria



*Ilustración 4. Captura de los resultados del formulario de identificación de políticas de extensión universitaria*

El detalle de estos formularios se puede consultar en los siguientes vínculos:

[Formulario Buenas Prácticas de Extensión<sup>1</sup>](#)

[Formulario Políticas de Extensión<sup>2</sup>](#)

## Diagnóstico de las Buenas Prácticas

A partir de la elaboración y aplicación de los formularios para la documentación de las Buenas Prácticas de Extensión y de las Políticas de Extensión, se procede con la realización del Diagnóstico de las Buenas Prácticas, orientado a identificar las actuaciones que las instituciones de educación superior están desarrollando en el ámbito de la extensión universitaria en los territorios que, a modo de cartografía,

---

<sup>1</sup> Formulario de buenas prácticas de Extensión: <https://forms.office.com/r/pfXw4yu2bW>

<sup>2</sup> Formulario de políticas de Extensión: <https://forms.office.com/r/g3QjX6F0CX>



permitirán el diseño de una estrategia para evaluar el nivel de desarrollo del impacto social. Estas actuaciones fueron analizadas a partir de las políticas, normativas y estrategias que ponen en práctica cada una de las instituciones.

En este sentido y para dar cumplimiento a la actividad principal, se establecen cuatro (4) productos a través de los cuales se pueden mostrar los principales resultados esperados en cada uno de ellos.

### **Definición del significado de buenas prácticas**

La elaboración conjunta de un diagnóstico y un mapa de buenas prácticas de extensión universitaria desarrolladas por las instituciones de educación superior de Centroamérica, y que hacen parte del Proyecto FUESE, representó un reto y una oportunidad. En primer lugar, por el debate y reflexión colectiva que se produjo para llegar a acuerdos y consensos acerca de los conceptos y enfoques diversos que prevalecen en la región, cuando se trata de definir y describir la función de la extensión universitaria. Este intercambio dio como resultado la producción de un documento valioso que fue elaborado por todos los integrantes y que aborda tres temas fundamentales, que aun cuando no hacen parte de los resultados o entregables directos, se convierte en un producto que ha servido de marco de referencia para la identificación y elaboración del mapa de las buenas prácticas, entendidas como acciones positivas que dibujan el quehacer de la extensión universitaria, esto quiere decir, casos de éxito relacionados con políticas y/o programas y proyectos institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

El documento precitado desarrolla los siguientes temas:

#### **a. Cultura de Equidad**

El documento hace un aporte importante en cuanto al tema de la cultura de equidad en las instituciones de educación superior en Centroamérica, vista desde la extensión universitaria como una de las funciones fundamentales en la misión educativa de estas instituciones; y actuando como un vínculo esencial entre la universidad y la



sociedad. Plantea la importancia de promover una cultura de equidad para fortalecer un ecosistema de buenas prácticas en la extensión universitaria, garantizando el acceso y la participación de todos los actores involucrados. Este enfoque enriquece la calidad y el impacto de las iniciativas de extensión y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La equidad en la extensión universitaria implica reconocer y abordar las desigualdades estructurales que afectan a las comunidades, asegurando que todos tengan acceso a las oportunidades y recursos disponibles. Un enfoque centrado en la equidad requiere la implementación de políticas y prácticas inclusivas, la formación continua y la sensibilización del personal universitario en temas de equidad y justicia social. Al integrar los principios de equidad en las políticas, prácticas y formación del personal, las instituciones pueden construir puentes sólidos entre la universidad y la comunidad, promoviendo una sociedad más equitativa y justa.

### **b. La extensión universitaria en Centroamérica**

Esta sección se aborda en primer lugar, el debate del concepto de extensión en el contexto centroamericano como punto de partida. El desarrollo histórico de la extensión universitaria, analizada desde las políticas, los modelos que se aplican, los retos y desafíos que enfrentan las universidades, los enfoques más relevantes en los que se enmarcan las acciones que se desarrollan y los enfoques que adoptan.

La adopción de políticas de extensión y los modelos han tenido influencia en los niveles de desarrollo de las propias instituciones y han sido influenciados por políticas regionales que impulsa en Consejo Superior Universitario Centroamericano como organismo que agrupa a las universidades públicas de la región. Este documento analiza cuál ha sido el impacto de este organismo en las políticas y estrategias de las universidades.

Pensar la extensión universitaria a la luz de nuevos enfoques, como es el de la extensión crítica, aparece como una de las propuestas o modelos emergentes. Este

planteamiento se hace a partir de una revisión y análisis de las prácticas que se llevan a cabo en los territorios de actuación de las universidades.

### c. Evaluación de Impacto de la extensión universitaria

El abordaje y reflexión del tema sobre la evaluación de impacto se plantea como una necesidad para que, como grupo de universidades, se acordara una línea base desde la cual diseñar una estrategia de trabajo con propósitos de medición de impacto de las acciones de extensión; capaz de considerar el contexto regional, pero considerando las particularidades y especificidades propias de cada institución y de cada contexto nacional.

### Resultados del diagnóstico de las buenas prácticas

A las universidades socias se les brinda una temporalidad de más de 6 semanas para completar con lo solicitado, teniendo los siguientes resultados cuantitativos (Tabla 1):

*Tabla 1. Cantidad de buenas prácticas y políticas de extensión universitaria recopiladas*

Universidad		Cantidad de Prácticas y Políticas
1	UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS	3
2	UNIVERSITAT AUTÓNOMA DE BARCELONA	2
3	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS	2
4	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN	2
5	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIRIQUI	2
6	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA UNED	3
7	UNIVERSIDAD NACIONAL	2
8	Fundación Universidad Especializada de las Américas	1
9	UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA	2
10	UNIVERSIDAD REGIONAL DE GUATEMALA	2
11	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	3



Universidad		Cantidad de Prácticas y Políticas
12	UNIVERSITAET BREMEN	2
13	Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y la Promoción	1
14	UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS	2
<b>Total</b>		<b>29</b>

Es importante mencionar que los criterios elaborados para la selección de las Buenas prácticas se corresponden con el marco conceptual desarrollado por el documento del Proyecto FUESE, tomando como referencia la cultura de equidad, la extensión universitaria, grupos objetivamente vulnerables y medición de impacto.

La información consignada en estos formularios sirvió de base para crear un mapa interactivo de buenas prácticas online que ha utilizado de referencia para las instituciones interesadas en la extensión universitaria en Centroamérica y otros contextos. La información recopilada será de utilidad no únicamente para aprender de las prácticas descritas, sino también a modo de instrumento de evaluación de las propias prácticas de extensión desarrolladas en cada institución.

Para la selección de las prácticas se definen y acogen los siguientes criterios que deberían cumplirse al momento de escoger las Buenas Prácticas que serían documentadas: (Tabla 2)

Tabla 2. Tabla de criterios para la selección de buenas prácticas de extensión universitaria en Centroamérica. Proyecto FUESE. Año 2024

Criterio	Descripción
<b>Formalización</b>	Están formalizadas, documentadas y explicitadas en el marco institucional
<b>Sistematicidad</b>	No son acciones puntuales o de iniciativa esporádica.
<b>Institucionalidad</b>	Presentan una vinculación y aprobación formal por parte de los órganos de gobierno competentes
<b>Consistencia</b>	Tienen una cierta trayectoria, es decir, no son experiencias recientes
<b>Accesibilidad</b>	Se puede acceder a su información, a los agentes, promotores o beneficiarios, son mínimamente públicas y la información está al alcance
<b>Evaluabilidad</b>	Tienen mecanismos de evaluación (diagnóstica (inicial), formativa (continuada), sumativa (final) y de impacto (diferida)
<b>Extensión</b>	Son acciones, políticas o programas con objetivos y finalidades claramente vinculados al quehacer propios de la extensión (no se confunden con acciones de investigación, gestión o docencia
<b>Contrastabilidad</b>	Otras personas pueden acceder a los mismos datos, se pueden triangular las fuentes o datos

De acuerdo con los compromisos establecidos en el plan de trabajo del proyecto, cada institución socia debía documentar dos (2) buenas prácticas, quedando a criterio de esta, la selección de dicha práctica sea correspondiente a una política institucional, o bien a un programa o proyecto.

Para lograr los objetivos de la documentación de las Buenas Prácticas, se organizaron dos formularios, el primero dirigido a recolectar información de Buenas Prácticas relacionadas con políticas de extensión universitaria, y un segundo formulario dirigido a documentar las Buenas Prácticas relacionadas con programas o proyectos de extensión universitaria. Ambos formularios se estructuraron considerando, un



apartado que trata sobre información general de la institución social, y un segundo apartado, denominado descripción de la buena práctica.

### Formularios para documentar las buenas prácticas

Para la documentación de las buenas prácticas de extensión universitaria se organizaron dos formularios con los siguientes criterios: el primer formulario dirigido a la documentación de buenas prácticas en la modalidad de políticas de extensión universitaria y el segundo formulario diseñado para documentar las buenas prácticas en la modalidad de programas o proyectos de extensión universitaria. Las tablas a continuación, 3 y 4, sintetizan los criterios establecidos para la sistematización de la información en cada caso.

*Tabla 3. Criterios desarrollados para la elaboración del Formulario N°1 para la documentación de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la modalidad de políticas de extensión. Proyecto FUESE. Año 2024*

Apartado	Descripción
<b>Parte 1. Información general</b>	Incluye datos generales de las instituciones
Preguntas	1. Nombre de la institución
	2. País
	3. Persona/s que completa/n el formulario
<b>Parte 2. Descripción de la política o normativa</b>	Propone una batería de preguntas dirigidas a documentarla, facilitando su descripción de manera ágil y precisando los elementos de interés para el proyecto
Preguntas	1. Conceptualización de la extensión universitaria
	2. Tipo de modelo o modelos de la extensión universitaria
	3. Integración de la Buena Práctica con otras políticas o normativas de la universidad.
	4. Orientaciones o lineamientos relacionados con el diálogo de conocimiento de la academia con el conocimiento popular que recoge explícitamente la política o normativa

Apartado	Descripción
	5. Orientaciones o lineamientos para la priorización de poblaciones en situación de vulnerabilidad o territorios con menor desarrollo que incluye la política o normativa
	6. Participación de las personas funcionarias de la universidad que realizan extensión en la construcción de la política o normativa
	7. Orientaciones relacionadas a la cultura de equidad en la gestión de la extensión universitaria
	8. Lineamientos para la articulación con los otros quehaceres universitarios (investigación, docencia, gestión)
	9. Orientaciones que la política o normativa establece para el desarrollo de estrategias para la identificación del impacto de la extensión universitaria en la sociedad.

Tabla 4. Criterios desarrollados para la elaboración del Formulario N°1 para la documentación de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la modalidad de programa o proyecto. Proyecto FUESE. Año 2024

Apartado	Descripción
<b>Parte 1. Información general de la institución</b>	Incluye datos generales de las instituciones
Preguntas	1. Nombre de la universidad
	2. País
	3. Persona/s que completa/n el formulario
<b>Parte 2. Datos Generales</b>	Dirigido a identificar información relevante
Preguntas	1. Nombre de la práctica seleccionada
	2. Palabras clave para ubicar temas específicos y orientadores de la práctica
	3. Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que se vincula la práctica seleccionada
	4. Universidad que promueve la práctica

Apartado	Descripción
	<p>5. Nivel desde el que se promueve la práctica (universidad, facultad/escuela, departamento, grado, aula, etc.)</p> <p>6. Quehaceres universitarios (docencia – investigación) que se relacionan la práctica seleccionada</p> <p>7. Contacto (persona que puede facilitar información complementaria sobre la práctica)</p> <p>8. Acceso a información pública de la práctica (URL, referencia a informe, etc.)</p>
<p><b>Parte 3. Descripción de la Buena Práctica</b></p>	<p>Para hacer una descripción amplia acerca de la buena práctica de extensión universitaria, expresada a través de un programa o proyecto implementado por las instituciones socias, se establecen, en primer lugar, un conjunto de reactivos que permitan conocer generalidades de la Buena Práctica</p>
<p><b>3.1. Generalidades de la Buena Práctica:</b></p>	<p>Objetivos de la práctica seleccionada</p>
	<p>Perfil de la población/sector con la cual se trabaja</p> <p>Territorio en el cual se desarrolla la práctica (población, región, país)</p> <p>Año/s de ejecución</p> <p>Breve descripción de la práctica (250 palabras)</p> <p>Coordinación y vinculación con otros actores locales, nacionales o internacionales</p> <p>Indicadores de evaluación de los resultados que tiene previstos la práctica seleccionada para valorar su impacto.</p> <p>Sistema de evaluación de la práctica seleccionada.</p>
<p><b>3.2.Ejes abordados por las Buenas Prácticas</b></p>	<p>En segundo lugar, se formularon preguntas para explorar si las buenas prácticas de extensión</p>

Apartado	Descripción
	<p>universitaria implementadas por las instituciones de educación superior en Centroamérica incluían criterios asociados con justicia social. Para ello se definen cinco ejes que podrían ayudar con esta clasificación</p>
<p><b>Auto determinación</b></p>	<p>Necesidad o estado situación diagnosticado al que pretende dar repuesta la práctica seleccionada</p>
	<p>Proceso de diagnóstico realizado de forma previa a la planificación, y la participación que tuvieron los diferentes agentes implicados (profesorado, alumnado, colectivo con el que se trabaja, etc.</p>
	<p>Participación de los diferentes agentes (profesorado, alumnado, colectivo con el que se trabaja, etc..) en el diseño y planificación de la práctica seleccionada</p>
	<p>Tomar decisiones informadas de los participantes sobre su participación en las actividades propuestas</p>
<p><b>Derechos</b></p>	<p>Forma en que han sido tratados los sistemas sociales, de conocimiento y cultura de los participantes</p>
<p><b>Acceso</b></p>	<p>Acceso de beneficiarios de manera imparcial a los recursos proporcionados</p>
<p><b>Equidad</b></p>	<p>Decodificación de la cultura y procesos universitarios dominantes</p>
<p><b>Participación</b></p>	<p>Acciones se han implementado en el desarrollo de la práctica para incrementar el sentimiento de pertenencia y conexión con la misma de los agentes participantes</p>
<p><b>Parte 4. Resultados alcanzados por las Buenas Prácticas</b></p>	<p>Satisfacción de los participantes involucrados en la actividad</p>

Apartado	Descripción
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica descrita en el territorio en el que se ha implementado
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica descrita en la población con la que se ha trabajado.
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la docencia de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la investigación de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la extensión de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en las políticas y prácticas de los gestores universitarios
	Impactos/cambios ha producido o produce la práctica en las actitudes y acciones de los estudiantes y personal involucrado en su implementación
<b>Parte 5. Sostenibilidad de la práctica:</b>	Factores necesarios para que la práctica sea implementada de forma satisfactoria.
	Acciones necesarias para que la actividad sea sostenible en el tiempo
	Recursos que son necesarios
	Retos debe enfrentar esta práctica para mantenerse en el futuro



## CONCLUSIONES

El diseño de una plataforma diagnóstica ha permitido levantar, procesar y documentar información valiosa que se constituye en una base de datos a partir de la cual se podrá medir el impacto de las acciones de extensión universitaria en la región. Al mismo tiempo será de gran utilidad para elaborar el modelo de medición de impacto que el proyecto se plantea como uno de los objetivos principales.

Se lograron documentar siete (7) Buenas Prácticas relacionadas con políticas de extensión y veintitrés (22) Buenas Prácticas de programas o proyectos que han resultado en casos de éxito en las instituciones de educación superior de Centroamérica, vinculadas a temas de desarrollo local, atención a la diversidad, emprendimiento, innovación social, servicios especializados de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, vinculación con graduados, desarrollo sostenible, entre los más relevantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comision Europea. (31 de 03 de 2024). *EU Funding & Tenders Portal*. Obtenido de EU Funding & Tenders Portal: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Universidad Especializada de las Américas. (26 de 02 de 2023). FUESE- Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América. Panamá, Panamá, Panamá.