



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Proyecto
101128947 FUESE**

ERASMUS-EDU-2023-CBHE

**Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema
Social de las universidades en Centroamérica**

**MEMORIA DE LOGROS ANUAL (I).
VALORACIÓN Y REAJUSTES
Entregable D1.1**

Descripción Breve

Presentación de la Memoria de logros anual del primer año
valoraciones y reajustes.

31 de diciembre de 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3

I. ACTIVIDADES DE LA FASE 1 DEL PROYECTO 4

1.1. BRIEFING INICIAL	5
1.2. CREACIÓN DE LA PLATAFORMA DIAGNÓSTICA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS Y CASOS DE ÉXITO DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	8
1.2.1. Diagnóstico de las Buenas Prácticas	8
1.2.2. Mapa de Buenas Prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de extensión universitaria en Centroamérica	17
1.2.3. Documento analítico de las Buenas Prácticas	19
1.3. CREACIÓN DE LA WEB FUESE.....	23
1.4. MULTIPLIER EVENT.....	29
1.4.1. Multiplier Event 1. Reflexiones sobre la Extensión Universitaria: la experiencia de UDELAS en San Miguelito	29
1.4.2. Multiplier Event 2. Experiencia del Programa de Atención Integral al Paciente con Alteraciones del Desarrollo	31
1.5. RED DE INTERCAMBIO Y COLABORACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTROAMÉRICA	34
1.6. NEWSLETTER	36
1.6.1 Newsletter 1	37
1.6.2 Newsletter 2	40
1.7. PAQUETE DE MERCHANDISING.....	42
1.8. REDES SOCIALES DEL PROYECTO	42
1.9. DEBATE INICIAL SOBRE EL MODELO DE ESTADIOS DE DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (E.D.E.S.U.)	46
1.10. ENCUENTRO DE COORDINACIÓN. INTERCAMBIO, DISCUSIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y SOLUCIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL IMPACTO SOCIAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y SU ECOSISTEMA	48

VALORACIÓN Y REAJUSTES 53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS 58

Anexo 1. Tabla de Tareas y productos	59
---	-----------

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE) corresponde a la convocatoria de la Unión Europea bajo el tópico: ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2, con el número de ID. 101128947, tiene una duración de 36 meses, que inicio el 1 de enero de 2024 y culminará el 31 de diciembre de 2026 y tiene como objetivo general fortalecer el impacto de las instituciones de educación superior en el ecosistema socioeconómico mediante la evaluación del impacto y la transformación de las políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

El proyecto FUESE está conformado por 14 instituciones de educación superior, siendo doce (12) de ellas representativas de cinco (5) países de la región centroamericana, a saber: Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá (UNACHI), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPNFM), Universidad Capitán General Gerardo Barrios de El Salvador (UGB), Universidad de El Salvador (UES), Universidad Regional de Guatemala (URG), Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), Fundación de la Universidad Especializada de las Américas (FUNDAMERICAS) y la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y la Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI); y dos (2) europeas: Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Universidad de Bremen de Alemania (UBREMEN).

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), es la institución coordinadora de este proyecto, lo que se constituye en un hito importante por convertirse esta universidad, en la primera en Panamá en asumir este rol, en esta versión de convocatorias Erasmus+.

Desde su concepción, el Proyecto FUESE se propone como meta principal, “fortalecer el impacto de las instituciones de educación superior en la región, mediante la evaluación del impacto social de las acciones de extensión universitaria”. Al mismo tiempo, se plantea como una necesidad para la región, la transformación de las políticas y prácticas institucionales de extensión, proyección social, acción social y vinculación.

Para ello, FUESE se organiza en torno a 3 ejes fundamentales que comprenden en primer lugar, incidir en la modernización de las estructuras para la integración de las

funciones institucionales de docencia, extensión e investigación; en **segundo lugar**, transformar las prácticas y políticas universitarias para reducir los procesos burocráticos que permitan satisfacer demandas socioeconómicas y culturales de los grupos más vulnerables; y finalmente, diseñar y evaluar una metodología integral que favorezca las transformaciones organizativas y curriculares de las instituciones de educación superior para incrementar el impacto de sus políticas y prácticas de extensión universitaria.

De esta manera, en el periodo que comprende la implementación del proyecto (2024-2026), es decir tres años, las instituciones socias del proyecto, se proponen desarrollar acciones relevantes que se constituyan en resultados significativos para el fortalecimiento de las capacidades de cada una de las universidades y la región centroamericana, a partir de la función de la extensión universitaria.

Esta memoria presenta una síntesis de la experiencia del Proyecto FUESE durante el primer año (2024), es decir, la Fase 1. Diagnóstico y análisis, específicamente el cumplimiento y los avances de los objetivos específicos 1, que hace referencia a la elaboración de un mapa con buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica; y el objetivo específico 2, orientado a la construcción de un modelo que permita identificar el nivel de desarrollo de las políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria para mejorar su impacto en el ecosistema social.

Durante este primer año, se ha logrado avanzar en los dos objetivos transversales del proyecto que se refieren a la creación de una red para compartir buenas prácticas y aumentar el impacto en el ecosistema social de Extensión Universitaria en Centroamérica; como también a la necesidad de fomentar la movilidad y el intercambio entre los diferentes interlocutores implicados en la Extensión Universitaria en Centroamérica (objetivos específicos 7 y 8).

I. ACTIVIDADES DE LA FASE 1 DEL PROYECTO

La primera fase del proyecto, de las tres que lo componen, corresponde al primer año que determinaba las siguientes actividades claves:

1.1. Briefing Inicial

Como parte de los compromisos del Proyecto FUESE, se realizó la primera reunión de coordinación (**BRIEFIN INICIAL**), en dos momentos; el primero el 15 de febrero en modalidad virtual, continuando el 20 y 21 de marzo de 2024 en modalidad presencial en la ciudad de Panamá, sede de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS).

En la sesión virtual participaron las catorce (14) instituciones socias del proyecto: Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universidad de Bremen de Alemania (UBREMEN), Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá (UNACHI), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPNFM), Universidad Capitán General Gerardo Barrios de El Salvador (UGB), Universidad Regional de Guatemala (URG), Universidad de El Salvador (UES), Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), Fundación de la Universidad Especializada de las Américas (FUNDAMERICAS) y la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y la Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI) .



Ilustración 1. Briefing fase 1. modalidad virtual, 15 de febrero 2024

En la reunión presencial del 20, 21 y 22 de marzo de 2024, en la sede la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), asistieron las siguientes instituciones: Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universidad Autónoma de Chiriquí de Panamá (UNACHI), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), Universidad Capitán General Gerardo Barrios de El Salvador (UGB), Universidad Regional de Guatemala (URG), Universidad de El Salvador (UES), Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la Fundación de la Universidad Especializada de las Américas (FUNDAMERICAS). Presentaron sus excusas: Universidad de Bremen de Alemania (UBREMEN), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPNFM).



Ilustración 2. Asistentes del Proyecto FUESE. Briefin, UDELAS, ciudad de Panamá, 20 y 21 de marzo 2024. Presentes su SE. Isabela Matusz, Embajadora de la Unión Europea en Panamá y Rector de UDELAS, Dr. Juan Bosco Bernal

En esta ocasión se logra avanzar en la organización del plan de trabajo conjunto a desarrollar atendiendo los objetivos del proyecto y se establecen los siguientes acuerdos:

- Conformación de tres grupos de trabajo para la elaboración del documento de referencia sobre los siguientes temas: 1. Cultura de Equidad, coordinado por Olda Cano; 2. Extensión Universitaria, coordinado por Ivania Padilla y Mynor Cordón y 3. Evaluación del Impacto, coordinado por Álvaro Martín Parada. Se trata de elaborar un documento de entre 8 y 10 páginas considerando los fundamentos básicos del proyecto y que sirva de guía para el desarrollo del mapa de las buenas prácticas.

- Confección de directorio de socios del proyecto que incluya a todas las personas involucradas en la parte académica y técnica de FUESE, así como el responsable e interlocutor por universidad.
- Celebración de la segunda reunión se celebrará en la Universidad de El Salvador (USAL) los días 20, 21 y 22 de noviembre de 2024.
- Se instala una subcomisión encargada de elaborar un esquema de trabajo para analizar las buenas prácticas de extensión que deben documentarse, describirse y analizarse por cada una de las instituciones. Se acuerda que cada Universidad debe documentar 2 buenas prácticas como mínimo las que deben responder a los siguientes criterios: políticas de extensión o programas y/o proyectos de extensión que desarrollen las universidades. Las Fundaciones pueden documentar una buena práctica al igual que las universidades europeas. Esta subcomisión la coordina la UNED de Costa Rica.
- Se aprueba el logo oficial del Proyecto FUESE, seleccionado por Consenso por parte de los socios y quedando el siguiente:



*Ilustración 3. Logo Oficial del Proyecto
FUESE elegido por los socios del
Proyecto. Marzo 2024*

1.2. Creación de la plataforma diagnóstica de las buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria

Identificada como T5.1., contemplaba por un lado la Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social (D5.1)/WP5 y el Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema (D4.1)/WP4 analítico).

1.2.1. Diagnóstico de las Buenas Prácticas

Orientado a identificar las actuaciones que las instituciones de educación superior están desarrollando en el ámbito de la extensión universitaria en los territorios que, a modo de cartografía, permitirán el diseño de una estrategia para evaluar el nivel de desarrollo del impacto social. Estas actuaciones fueron analizadas a partir de las políticas, normativas y estrategias que ponen en práctica cada una de las instituciones.

En este sentido y para dar cumplimiento a la actividad principal, se establecen cuatro (4) productos a través de los cuales se pueden mostrar los principales resultados esperados en cada uno de ellos.

Definición del significado de buenas prácticas

La elaboración conjunta de un diagnóstico y un mapa de buenas prácticas de extensión universitaria desarrolladas por las instituciones de educación superior de Centroamérica, y que hacen parte del Proyecto FUESE, representó un reto y una oportunidad. En primer lugar, por el debate y reflexión colectiva que se produjo para llegar a acuerdos y consensos acerca de los conceptos y enfoques diversos que prevalecen en la región, cuando se trata de definir y describir la función de la extensión universitaria. Este intercambio dio como resultado la producción de un documento valioso que fue elaborado por todos los integrantes y que aborda tres temas fundamentales, que aun cuando no hacen parte de los resultados o entregables directos, se convierte en un producto que ha servido de marco de referencia para la identificación y elaboración del mapa de las buenas prácticas, entendidas como acciones positivas que dibujan el quehacer de la extensión universitaria, esto quiere decir, casos de éxito relacionados con políticas y/o programas y proyectos institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

El documento precitado desarrolla los siguientes temas:

a. Cultura de Equidad

El documento hace un aporte importante en cuanto al tema de la cultura de equidad en las instituciones de educación superior en Centroamérica, vista desde la extensión universitaria como una de las funciones fundamentales en la misión educativa de estas instituciones; y actuando como un vínculo esencial entre la universidad y la sociedad. Plantea la importancia de promover una cultura de equidad para fortalecer un ecosistema de buenas prácticas en la extensión universitaria, garantizando el acceso y la participación de todos los actores involucrados. Este enfoque enriquece la calidad y el impacto de las iniciativas de extensión y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La equidad en la extensión universitaria implica reconocer y abordar las desigualdades estructurales que afectan a las comunidades, asegurando que todos tengan acceso a las oportunidades y recursos disponibles. Un enfoque centrado en la equidad requiere la implementación de políticas y prácticas inclusivas, la formación continua y la sensibilización del personal universitario en temas de equidad y justicia social. Al integrar los principios de equidad en las políticas, prácticas y formación del personal, las instituciones pueden construir puentes sólidos entre la universidad y la comunidad, promoviendo una sociedad más equitativa y justa.

b. La extensión universitaria en Centroamérica

Esta sección se aborda en primer lugar, el debate del concepto de extensión en el contexto centroamericano como punto de partida. El desarrollo histórico de la extensión universitaria, analizada desde las políticas, los modelos que se aplican, los retos y desafíos que enfrentan las universidades, los enfoques más relevantes en los que se enmarcan las acciones que se desarrollan y los enfoques que adoptan.

La adopción de políticas de extensión y los modelos han tenido influencia en los niveles de desarrollo de las propias instituciones y han sido influenciados por políticas regionales que impulsa en Consejo Superior Universitario Centroamericano como organismo que agrupa a las universidades públicas de la región. Este documento analiza cuál ha sido el impacto de este organismo en las políticas y estrategias de las universidades.

Pensar la extensión universitaria a la luz de nuevos enfoques, como es el de la extensión crítica, aparece como una de las propuestas o modelos emergentes. Este

planteamiento se hace a partir de una revisión y análisis de las prácticas que se llevan a cabo en los territorios de actuación de las universidades.

c. Evaluación de Impacto de la extensión universitaria

El abordaje y reflexión del tema sobre la evaluación de impacto se plantea como una necesidad para que, como grupo de universidades, se acordara una línea base desde la cual diseñar una estrategia de trabajo con propósitos de medición de impacto de las acciones de extensión; capaz de considerar el contexto regional, pero considerando las particularidades y especificidades propias de cada institución y de cada contexto nacional.

Resultados del diagnóstico de las buenas prácticas

En cuanto al diagnóstico de buenas prácticas se elabora un documento que presenta un informe descriptivo de los resultados de la documentación de las Buenas Prácticas y casos de éxito realizados por las instituciones socias del proyecto. En total se documentan veintiséis (26) Buenas Prácticas, de las que seis (6) responden a políticas de extensión universitaria y veinte (20) a programas y proyectos de extensión universitaria que implementan las doce (12) instituciones de educación superior de Centroamérica y las dos (2) europeas.

Es importante mencionar que los criterios elaborados para la selección de las Buenas prácticas se corresponden con el marco conceptual desarrollado por el documento del Proyecto FUESE, tomando como referencia la cultura de equidad, la extensión universitaria, grupos objetivamente vulnerables y medición de impacto.

Para el logro de este objetivo, se plantea elaborar un mapa con buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

Es por esto, que se elabora un formulario digital utilizando la herramienta Google Form, con el objetivo de recopilar información sobre buenas prácticas y casos de éxito de cada institución socia.

La información consignada en este formulario sirvió de base para crear un mapa interactivo de buenas prácticas online que ha utilizado de referencia para las instituciones interesadas en la extensión universitaria en Centroamérica y otros contextos. La información recopilada será de utilidad no únicamente para aprender de las prácticas descritas, sino también a modo de instrumento de evaluación de las propias prácticas de extensión desarrolladas en cada institución.

Para la selección de las prácticas se definen y acogen los siguientes criterios que deberían cumplirse al momento de escoger las Buenas Prácticas que serían documentadas:

Tabla N°1. Tabla de criterios para la selección de buenas prácticas de extensión universitaria en Centroamérica. Proyecto FUESE. Año 2024

Criterio	Descripción
Formalización	Están formalizadas, documentadas y explicitadas en el marco institucional
Sistematicidad	No son acciones puntuales o de iniciativa esporádica.
Institucionalidad	Presentan una vinculación y aprobación formal por parte de los órganos de gobierno competentes
Consistencia	Tienen una cierta trayectoria, es decir, no son experiencias recientes
Accesibilidad	Se puede acceder a su información, a los agentes, promotores o beneficiarios, son mínimamente públicas y la información está al alcance
Evaluabilidad	Tienen mecanismos de evaluación (diagnóstica (inicial), formativa (continuada), sumativa (final) y de impacto (diferida)
Extensión	Son acciones, políticas o programas con objetivos y finalidades claramente vinculados al quehacer propios de la extensión (no se confunden con acciones de investigación, gestión o docencia)
Contrastabilidad	Otras personas pueden acceder a los mismos datos, se pueden triangular las fuentes o datos

De acuerdo con los compromisos establecidos en el plan de trabajo del proyecto, cada institución socia debía documentar dos (2) buenas prácticas, quedando a criterio de esta, la selección de dicha práctica sea correspondiente a una política institucional, o bien a un programa o proyecto.

Para lograr los objetivos de la documentación de las Buenas Prácticas, se organizaron dos formularios, el primero dirigido a recolectar información de Buenas Prácticas relacionadas con políticas de extensión universitaria, y un segundo formulario dirigido a documentar las Buenas Prácticas relacionadas con programas o proyectos de extensión universitaria. Ambos formularios se estructuraron considerando, un apartado que trata sobre información general de la institución socia, y un segundo apartado, denominado descripción de la buena práctica.

Formularios para documentar las buenas prácticas

Para la documentación de las buenas prácticas de extensión universitaria se organizaron dos formularios con los siguientes criterios: el primer formulario dirigido a la documentación de buenas prácticas en la modalidad de políticas de extensión universitaria y el segundo formulario diseñado para documentar las buenas prácticas

en la modalidad de programas o proyectos de extensión universitaria. Las tablas a continuación sintetizan los criterios establecidos para la sistematización de la información en cada caso.

Tabla 2. Criterios desarrollados para la elaboración del Formulario N°1 para la documentación de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la modalidad de políticas de extensión. Proyecto FUESE. Año 2024

Apartado	Descripción
Parte 1. Información general	Incluye datos generales de las instituciones
Preguntas	1. Nombre de la institución
	2. País
	3. Persona/s que completa/n el formulario
Parte 2. Descripción de la política o normativa	Propone una batería de preguntas dirigidas a documentarla, facilitando su descripción de manera ágil y precisando los elementos de interés para el proyecto
Preguntas	1. Conceptualización de la extensión universitaria
	2. Tipo de modelo o modelos de la extensión universitaria
	3. Integración de la Buena Práctica con otras políticas o normativas de la universidad.
	4. Orientaciones o lineamientos relacionados con el diálogo de conocimiento de la academia con el conocimiento popular que recoge explícitamente la política o normativa
	5. Orientaciones o lineamientos para la priorización de poblaciones en situación de vulnerabilidad o territorios con menor desarrollo que incluye la política o normativa
	6. Participación de las personas funcionarias de la universidad que realizan extensión en la construcción de la política o normativa
	7. Orientaciones relacionadas a la cultura de equidad en la gestión de la extensión universitaria
	8. Lineamientos para la articulación con los otros quehaceres universitarios (investigación, docencia, gestión)
	9. Orientaciones que la política o normativa establece para el desarrollo de estrategias para la identificación del impacto de la extensión universitaria en la sociedad.

Tabla 3. Criterios desarrollados para la elaboración del Formulario N°1 para la documentación de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la modalidad de programa o proyecto. Proyecto FUESE. Año 2024

Apartado	Descripción
Parte 1. Información general de la institución	Incluye datos generales de las instituciones
Preguntas	Nombre de la universidad
	País
	Persona/s que completa/n el formulario
Parte 2. Datos Generales	Dirigido a identificar información relevante
Preguntas	Nombre de la práctica seleccionada
	Palabras clave para ubicar temas específicos y orientadores de la práctica
	Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que se vincula la práctica seleccionada
	Universidad que promueve la práctica
	Nivel desde el que se promueve la práctica (universidad, facultad/escuela, departamento, grado, aula, etc.)
	Quehaceres universitarios (docencia – investigación) que se relacionan la práctica seleccionada
	Contacto (persona que puede facilitar información complementaria sobre la práctica)
	Acceso a información pública de la práctica (URL, referencia a informe, etc.)
Parte 3. Descripción de la Buena Práctica	Para hacer una descripción amplia acerca de la buena práctica de extensión universitaria, expresada a través de un programa o proyecto implementado por las instituciones socias, se establecen, en primer lugar, un conjunto de reactivos que permitan conocer generalidades de la Buena Práctica
3.1. Generalidades de la Buena Práctica:	Objetivos de la práctica seleccionada
	Perfil de la población/sector con la cual se trabaja
	Territorio en el cual se desarrolla la práctica (población, región, país)
	Año/s de ejecución
	Breve descripción de la práctica (250 palabras)
	Coordinación y vinculación con otros actores locales, nacionales o internacionales
	Indicadores de evaluación de los resultados que tiene previstos la práctica seleccionada para valorar su impacto.
	Sistema de evaluación de la práctica seleccionada.
3.2.Ejes abordados por las Buenas Prácticas	Sistema de evaluación de la práctica seleccionada.
	En segundo lugar, se formularon preguntas para explorar si las buenas prácticas de extensión universitaria implementadas por las instituciones de educación superior en Centroamérica incluían criterios asociados con justicia social. Para ello se definen cinco ejes que podrían ayudar con esta clasificación

Apartado	Descripción
Auto determinación	Necesidad o estado situación diagnosticado al que pretende dar repuesta la práctica seleccionada
	Proceso de diagnóstico realizado de forma previa a la planificación, y la participación que tuvieron los diferentes agentes implicados (profesorado, alumnado, colectivo con el que se trabaja, etc
	Participación de los diferentes agentes (profesorado, alumnado, colectivo con el que se trabaja, etc..) en el diseño y planificación de la práctica seleccionada
	Tomar decisiones informadas de los participantes sobre su participación en las actividades propuestas
Derechos	Forma en que han sido tratados los sistemas sociales, de conocimiento y cultura de los participantes
Acceso	Acceso de beneficiarios de manera imparcial a los recursos proporcionados
Equidad	Decodificación de la cultura y procesos universitarios dominantes
Participación	Acciones se han implementado en el desarrollo de la práctica para incrementar el sentimiento de pertenencia y conexión con la misma de los agentes participantes
Parte 4. Resultados alcanzados por las Buenas Prácticas	Satisfacción de los participantes involucrados en la actividad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica descrita en el territorio en el que se ha implementado
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica descrita en la población con la que se ha trabajado.
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la docencia de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la investigación de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en los lineamientos y orientaciones de la política o normativa que orienta la extensión de la universidad
	Impactos/cambios producidos o produce la práctica en las políticas y prácticas de los gestores universitarios
	Impactos/cambios ha producido o produce la práctica en las actitudes y acciones de los estudiantes y personal involucrado en su implementación
Parte 5. Sostenibilidad de la práctica:	Factores necesarios para que la práctica sea implementada de forma satisfactoria.
	Acciones necesarias para que la actividad sea sostenible en el tiempo
	Recursos que son necesarios
	Retos debe enfrentar esta práctica para mantenerse en el futuro

Las Buenas Prácticas documentadas por las instituciones socias en la modalidad de políticas de extensión universitaria fueron seis (6) y las mismas han sido aprobadas por organismos de gobierno de nivel jerárquico como son Consejo Académico, Consejo Superior y Asambleas Universitarias, lo que evidencia el grado de institucionalización que adquieren las políticas. Asimismo, su importancia dado que están contempladas en las normativas universitarias, en este caso en los Estatutos Orgánicos de cada una de las instituciones; lo que quiere decir que se constituyen en parte del marco legal universitario. Desde el punto de vista de la importancia que adquiere la función de la extensión universitaria, en el conglomerado institucional, es importante que se establezca esta función dentro de la norma como una política institucional.

Tabla N°4. Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la categoría de Políticas Institucionales en las Instituciones de Educación Superior Centroamericanas, según instancia gubernativa que la aprueba y año de aprobación. Proyecto FUESE. Año 2024.

Institución	País	Año	Órgano de Gobierno
Universidad Especializada de las Américas	Panamá	2016	Consejo Académico
Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica	2023	Asamblea Universitaria
Universidad de El Salvador	El Salvador	2015	Consejo Superior
Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	2014	Consejo Superior
Universidad Nacional	Costa Rica	2020	Consejo Universitario
Universidad Autónoma de Chiriquí	Panamá	2021	Consejo Académico

En cuanto a las Buenas Prácticas relacionadas con programas o proyectos que han resultado en casos de éxito en las instituciones de educación superior de Centroamérica, se lograron documentar un total de veinte, que abordan temas sobre desarrollo local, atención a la diversidad, emprendimiento, innovación social, servicios especializados de atención a grupos en situación de vulnerabilidad, vinculación con graduados, desarrollo sostenible, entre los más relevantes. En la Tabla N°5 se presenta un resumen de este tipo de Buenas Prácticas.

Tabla N°5. Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en la categoría de Programas y Proyectos en las Instituciones de Educación Superior Centroamericanas, según Institución y tipo. Proyecto FUESE. Año 2024.

INSTITUCIÓN	PAÍS	PRÁCTICA DOCUMENTADA
Universitat Autònoma de Barcelona	España	Programa Campus Ítaca
		Programa de Inclusión a Universitarios con Necesidades Educativas Específicas (PIUNE)
Universidad Especializada de las Américas	Panamá	Programa de Vinculación con los Graduados de UDELAS
		Modelo de Atención Interdisciplinario con Enfoque Comunitario
FUNDAMERICAS	Panamá	Programa de Fomento de la Iniciativa Empresarial
Universidad de El Salvador	El Salvador	Programa Desarrollo Comunitario
		Proyecto Centro de Innovación Social de la Universidad de El Salvador
Universidad Gerardo Barrios	El Salvador	TECNOGIRLS EN STEM
		Asistencia técnica legal gratuita a personas de escasos recursos económicos
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Honduras	Estrategia de Desarrollo Local en el municipio de San Francisco de Opalaca.
		Diplomado de cacao en Sistemas Agroforestales
Universidad Nacional	Costa Rica	La ostricultura como una alternativa socio-económica para comunidades costeras del Litoral Pacífico
		Buenas prácticas de docencia y extensión universitarias: el caso de los cursos de Práctica en Planificación y Promoción Económica - Social I, II, III y IV
FUNDAPREDI	Costa Rica	FIDEIMAS - Asistencia técnica y acompañamiento empresarial
Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica	Proyecto Alfabetización Digital
		Intercambio de saberes con la comunidad de Alto Pacuare (Tsimari, Buluju, Seliko, Tsibäklä), sobre derechos humanos y otros temas asociados de interés
Universidad Autónoma de Chiriquí	Panamá	Proyecto EstudiaPaz: Desarrollo sostenible en comunidad.
Universidad Regional de Guatemala	Guatemala	Programa comunitario de atención psicológica ante la vulnerabilidad y amenazas epidémicas a personas en situación de pobreza y pobreza extrema en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, Guatemala
		Práctica profesional asistida de la Licenciatura en Investigación Criminal y Forense.
Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	Discapacidad

El documento que presenta el informe completo de la documentación de las veintiséis (26) Buenas Prácticas sistematizadas por las instituciones socias del Proyecto FUESE, presenta una descripción amplia y detallada de los principales elementos que se contemplan en los dos formularios elaborados para tal fin.

Permiten, por ejemplo, tener una radiografía amplia acerca del contexto de país en donde se desarrolla la BP, el tipo de practica que se está implementando, los distintos tópicos en los que se inscriben, la población a la cual impactan las acciones de extensión universitaria, la estrategia o modelo de extensión en el que se inscriben, el tipo de servicios que se brindan.

1.2.2. Mapa de Buenas Prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de extensión universitaria en Centroamérica

Entre las actividades que se plantea el Proyecto FUESE y que se considera una de las contribuciones más importantes de la primera fase de implementación, es el diseño de un mapa de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas por universidad, por país y que brindara un panorama de la región de América Central. Ello con el objetivo de delimitar acciones que permitan averiguar qué, cómo, cuándo y mediante qué formas este quehacer universitario impacta en el ecosistema socioeconómico y cultural.

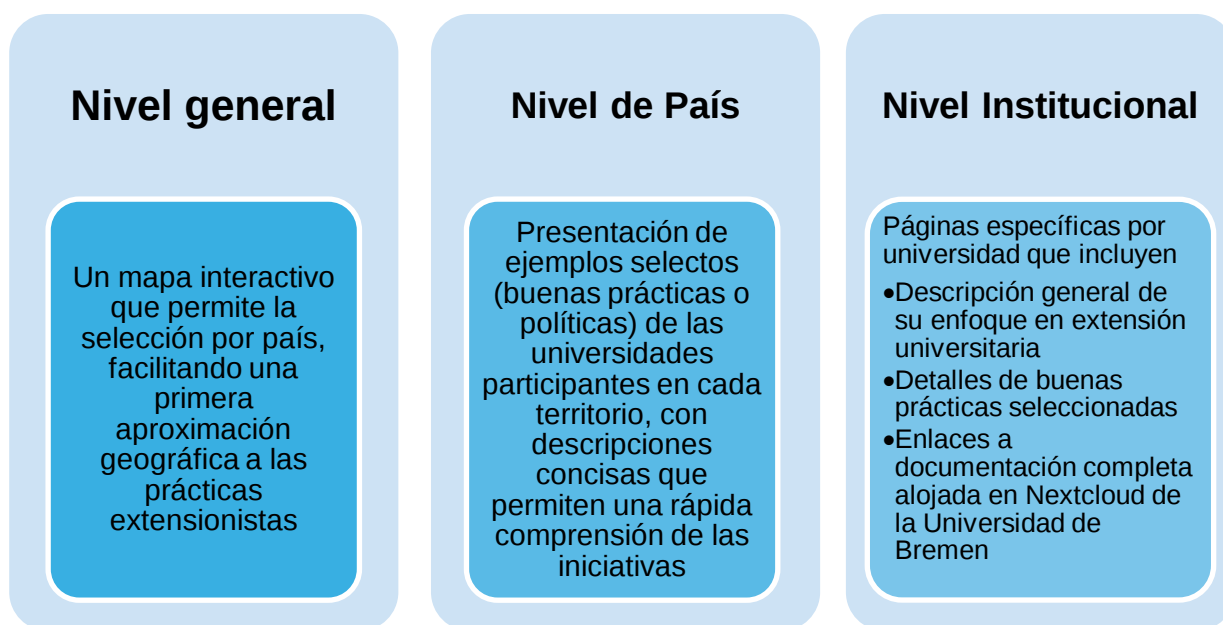
Para la elaboración del mapa interactivo se generó una plataforma diagnóstica de buenas prácticas y políticas universitarias para conocer el desarrollo de la extensión universitaria por cada institución socia, para tener una base de trabajo para el desarrollo del modelo y de los insumos para la evaluación de impacto.

El mapa interactivo de buenas prácticas y casos de éxito se desarrolla como una herramienta fundamental para la presentación y discusión de políticas y prácticas extensionistas por universidad, país y región de América Central. Este recurso digital busca crear una cartografía comprehensiva de actuaciones que concretan el ecosistema social en múltiples niveles geográficos e institucionales, facilitando el acceso y comprensión de estas iniciativas a través de una interfaz web interactiva en español. La herramienta está diseñada para promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre las instituciones participantes, mientras permite diferentes niveles de profundización en la información según las necesidades específicas de cada usuario, desde una visión general hasta detalles completos de implementación de las prácticas exitosas.

El mapa interactivo de buenas prácticas ha sido desarrollado en la plataforma Genially, representa una innovación significativa en la visualización y acceso a información sobre extensión universitaria en Centroamérica, España y Alemania. Su diseño se fundamenta en principios de arquitectura de información y experiencia de usuario que priorizan la accesibilidad y la navegación intuitiva (Nielsen & Loranger, 2006).

La estructura jerárquica de la información se ha desarrollado siguiendo el principio de "progressive disclosure" (Tidwell, 2020), que permite a los usuarios acceder a la información en niveles incrementales de detalle (verview first, zoom and filter, then details-on-demand):

Ilustración N°1. Estructura Jerárquica de la información que presenta el mapa interactivo de las Buenas Prácticas. Proyecto FUESE. Año 2024



El sistema de navegación bidireccional permite a los usuarios moverse libremente entre los distintos niveles de información, retornando al mapa general o a niveles intermedios según sus necesidades, implementando así el principio de "wayfinding" en diseño digital (Kalbach, 2007).

La integración con el repositorio Nextcloud para la documentación detallada asegura la disponibilidad de información exhaustiva para aquellos usuarios que requieren un análisis más profundo, mientras mantiene la interfaz principal limpia y accesible para consultas más generales.

Esta estructura facilita múltiples casos de uso, desde la exploración casual hasta la investigación detallada, permitiendo que cada usuario determine su nivel preferido de interacción con el contenido, lo que aumenta la utilidad y accesibilidad del recurso para una amplia gama de stakeholders del proyecto FUESE.

El acceso al [Mapa de buenas prácticas | FUESE](https://sic.ues.edu.sv/proyecto-fuese/mapa-de-buenas-practicas), localizado en la Página Web del Proyecto FUESE es el siguiente: <https://sic.ues.edu.sv/proyecto-fuese/mapa-de-buenas-practicas>

Ilustración N°2. Mapa de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en Centroamérica. Proyecto FUESE. Año 2024.



1.2.3. Documento analítico de las Buenas Prácticas

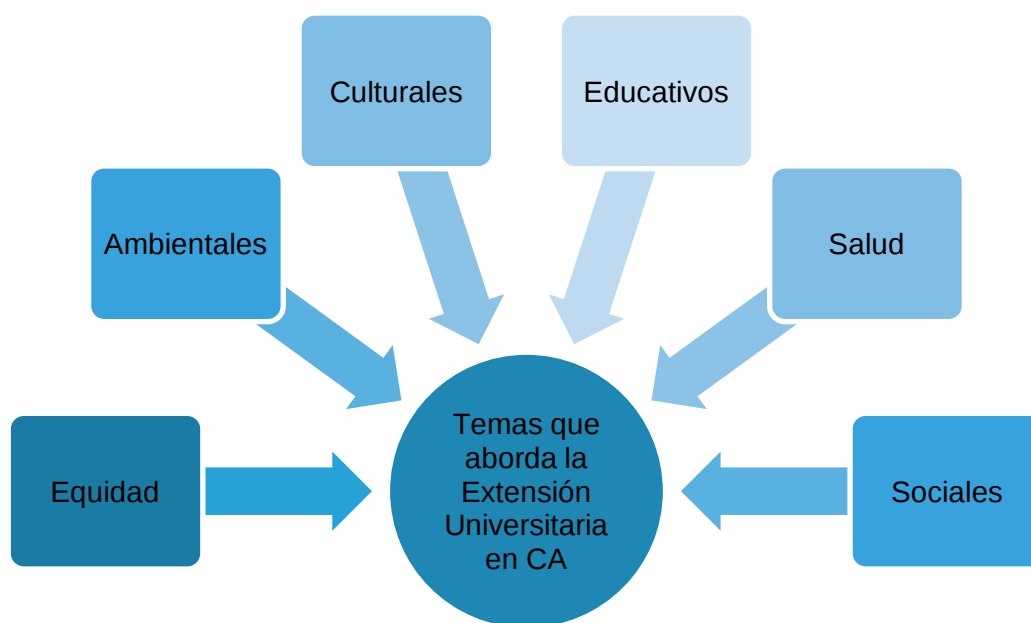
El documento analítico de las Buenas prácticas de extensión universitaria presenta un análisis basado en los principales hallazgos que se desprenden del proceso de sistematización y documentación de estas.

Las seis buenas prácticas sobre políticas de extensión seleccionadas, cuyo abordaje fue realizado por universidades públicas de Centroamérica, socias del proyecto FUESE,

reflejan un enfoque integral y diverso de la extensión universitaria, abarcando aspectos educativos, sociales, culturales y ambientales, con un fuerte énfasis en la inclusión y la equidad. Igualmente, las políticas de extensión universitaria presentadas en el documento reflejan un enfoque integral y multidimensional, orientado a responder a las necesidades de la comunidad tanto a nivel nacional como internacional.

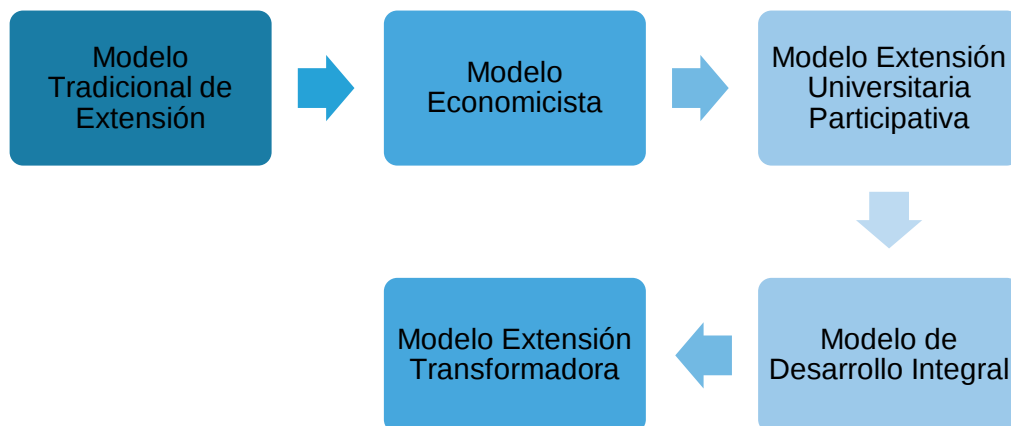
La ilustración a continuación presenta los temas más relevantes que se atienden según las Buenas Prácticas documentadas.

Ilustración N°3. Temas que abordan las Instituciones de Educación Superior en Centroamérica a través de la Extensión Universitaria. Proyecto FUESE. Año 2024



Las políticas reconocen varios modelos de extensión, a saber: Modelo Tradicional de Extensión, Modelo Economicista, Extensión Universitaria Participativa, Modelo de Extensión Transformadora y Modelo de Desarrollo Integral, este último se orienta a la democratización del saber, promoviendo la mejora de la calidad de vida, el crecimiento cultural, la transformación social y económica, y la propia transformación de la universidad. Ver la Ilustración N°4 a continuación.

Ilustración N°4. Modelo de Extensión Universitaria que prevalece en las Instituciones de Educación Superior en Centroamérica. Proyecto FUESE. Año 2024



Los campos de acción identificados son: Educación Continua, Desarrollo Social, Proyectos Comunitarios, Cultura Comunitaria para el Desarrollo Sostenible, Cultura e Identidad Nacional.

En tanto las Buenas Prácticas que suman veinte (20), sobre programas y proyectos de extensión universitaria que implementan las diez (10) universidades públicas y las dos (2) instituciones privadas socias del proyecto FUESE.

Las prácticas de extensión universitaria que han destacado los socios de FUESE se ejecutan en coordinación con diversos actores locales, nacionales e internacionales para maximizar su impacto y alcance. Estas prácticas reflejan un compromiso significativo de las universidades con el desarrollo sostenible, la inclusión social, y la mejora de la calidad de vida en sus comunidades. Y se organizan principalmente como: Participación de gobiernos locales y nacionales, Convenios de cooperación, Colaboración con empresas, Redes internacionales y Organizaciones comunitarias.

Figura N°5. Sectores con los cuales establecen las Alianzas Estratégicas las Instituciones de Educación Superior en Centroamérica a través de las acciones de Extensión Universitaria. Proyecto FUESE. Año 2024



El sistema de evaluación de las buenas prácticas seleccionadas se estructura en torno a cuatro tipos principales de evaluación: diagnóstica (inicial), formativa (continuada), sumativa (final) y de impacto (diferida).

La Evaluación Diagnóstica (Inicial) tiene como objetivo establecer una línea base del conocimiento y las necesidades de los participantes antes de iniciar el proyecto. La Evaluación Formativa (Continuada) pretende monitorear el progreso de los participantes y ajustar las actividades según sea necesario para asegurar el logro de los objetivos. La Evaluación Sumativa (Final) consigue evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto al finalizar las actividades y la Evaluación de Impacto (Diferida) se realiza para medir el impacto a largo plazo del proyecto en la comunidad y la sostenibilidad de las estrategias implementadas. Este sistema de evaluación integral permite no solo medir el éxito inmediato del proyecto, sino también asegurar su sostenibilidad y el impacto positivo a largo plazo en el ecosistema social.

Se han identificado algunos factores de éxito que garantizan los buenos resultados de las prácticas sistematizadas, siendo estos: Colaboración y Apoyo Institucional, Conocimiento y Orientación, Gestión y Coordinación, Recursos y Metodologías, Compromiso y Sensibilización, Infraestructura y Tecnología, Evaluación y Adaptabilidad, Inclusión y Equidad. Estos factores son fundamentales para asegurar que la práctica se

implemente de manera efectiva y sostenible, beneficiando a la comunidad y logrando los objetivos propuestos.

Figura N°6. Factores de éxito de las Buenas Prácticas de Extensión Universitaria identificados por las Instituciones de Educación Superior en Centroamérica. Proyecto FUESE. Año 2024



Para que las prácticas de extensión sobre programas y proyectos se mantengan y evolucionen en el futuro, es esencial adaptarse a las necesidades cambiantes, mantener la calidad y relevancia, asegurar recursos y alianzas, fomentar la innovación y la participación, y realizar evaluaciones continuas. Estos esfuerzos contribuirán a la sostenibilidad y al impacto positivo a largo plazo de la práctica.

1.3. Creación de la web FUESE.

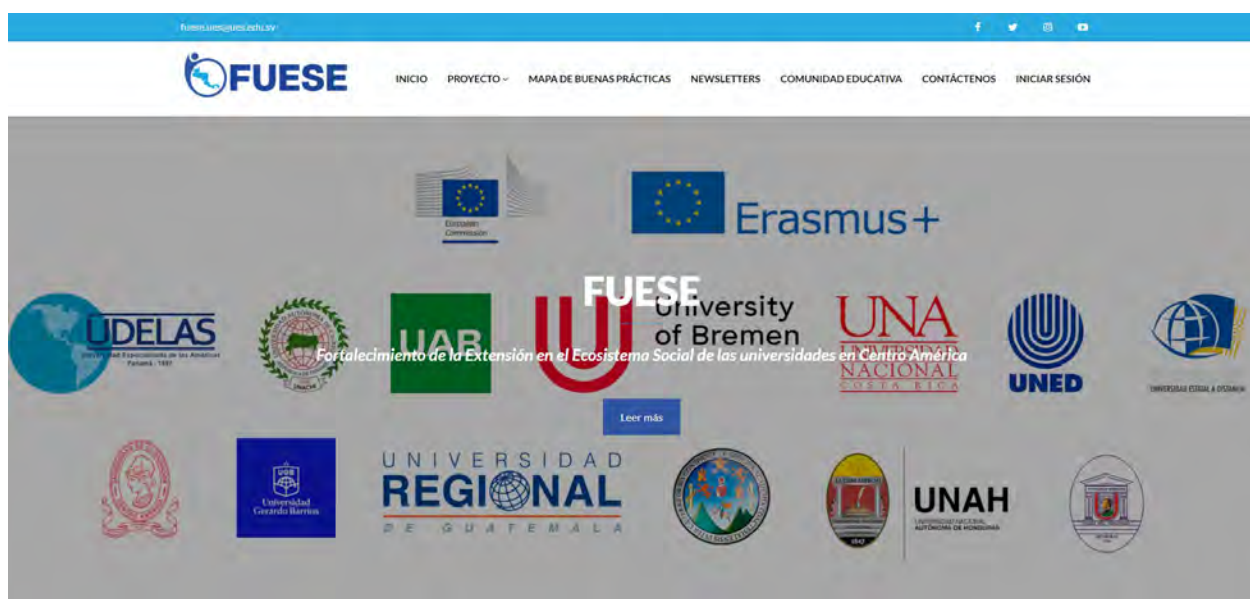
Una de las estrategias del proyecto es garantizar su supervivencia y continuidad una vez finalice el flujo de cofinanciación de la UE. En ese sentido, se busca que los socios vinculados al Proyecto Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América (FUESE), puedan trabajar de forma reticular y superar

la estructuración de 'proyecto' por otra más flexible, orgánica y productiva: "la red". Esa red de trabajo se iniciará con los mismos socios del proyecto, pero se irá ampliando a nuevas agencias, instancias y organismos interesados en la evaluación del impacto de la Extensión universitaria. De esta manera, se hace necesario idear un sistema de intercambio que llegue a propiciar una interacción constante entre los miembros de la red y del proyecto FUESE para fomentar el aprendizaje conjunto sobre la extensión universitaria y el impacto en el ecosistema social.

Por ello, se concibe el diseño y puesta en funcionamiento de una página web FUESE en una fase inicial, y que a medida que se avance en el desarrollo de las actividades puede irse ampliando y/o mejorando según las propias demandas de la red y sus socios.

La página ubicable con el enlace: <https://sic.ues.edu.sv/proyecto-fuese/> está diseñada con una estructura general que cuenta con las siguientes opciones:

- **Portada de inicio:** que a continuación se presenta, y que visibiliza los logos de las instituciones socias del proyecto:



- **Newsletters:** es el medio de difusión del proyecto para dar a conocer información relevante como noticias, publicaciones relacionadas con los ejes temáticos del proyecto, eventos de extensión universitaria que se promueven en la región desde

cada una de las instituciones que forman parte del proyecto, material que se produce como parte de las experiencias que se van desarrollando en el marco del proyecto (vídeos), entre otras iniciativas para divulgar lo que vamos haciendo.



Newsletters | Opinión

SE - NEWSLETTERS

Sobre Newsletters Noticias Opinión Ever



INICIO PROYECTO MAPA DE BUENAS PRÁCTICAS NEWSLETTERS COMUNIDAD ED



las Universidades en Centroamérica" (FUESE), una iniciativa que cuenta con el apoyo financiero de Erasmus+ Capacity Building de la Comisión Europea.

Publicado: 29/11/2024

Ver video en: Youtube

Segundo encuentro - parte II FUESE 2024



En el mes de noviembre, se desarrolló la segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto "Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica" (FUESE), una iniciativa que cuenta con el apoyo financiero de Erasmus+ Capacity Building de la Comisión Europea.

Publicado: 29/11/2024

Ver video en: Youtube

- **Proyecto:** ofrece una descripción amplia del proyecto FUESE, sus objetivos, los paquetes de trabajo que comprende, información de cada una de las instituciones socias, el financiamiento y los recursos disponibles.
- **Mapa de las buenas prácticas de extensión universitaria:** permite a las personas que acceden a la página web conocer las 26 Buenas Prácticas y casos de éxito de extensión universitaria en Centroamérica, según institución y país, desde un enfoque de región.

Mapa de buenas prácticas



INICIO PROYECTO MAPA DE BUENAS PRÁCTICAS NEWSLETTERS COMUNIDAD EDUCATIVA CONTÁCTENOS INICIAR SESIÓN

Universidad Estatal a Distancia (UNED)

- **Proyecto Alfabetización Digital**
El Proyecto Alfabetización Digital ofrece formación básica en herramientas tecnológicas a personas de bajos recursos mediante cursos presenciales, y capacita al personal universitario para ser facilitadores de estas actividades.
- **Intercambio de saberes con la comunidad de Alto Pacuare sobre derechos humanos y otros temas asociados de interés**
Se realizó un intercambio de conocimientos con mujeres indígenas cabécar mediante 4 sesiones formativas, incluyendo la participación de sus hijos. La iniciativa, en colaboración con la UNED, promovió la reflexión sobre identidad y derechos humanos de las mujeres indígenas desde una perspectiva de género.



Mas información

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

- **La ostricultura como una alternativa socio-económica para comunidades costeras del Litoral Pacífico**
Se llevaron a cabo 4 sesiones formativas con mujeres cabécar, en colaboración con la UNED, para intercambiar conocimientos y reflexionar sobre identidad y derechos humanos desde una perspectiva de género.
- **Buenas prácticas de docencia y extensión universitarias: el caso de los cursos de Práctica en Planificación y Promoción Económica**
Los cursos prácticos de la Escuela de Planificación y Promoción Social se desarrollan en comunidades y organizaciones, vinculando docencia, extensión, investigación y fortaleciendo la relación entre universidad y sociedad.
- **Política de extensión universitaria UNA**



Mas información

Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y Promoción de la Educación a Distancia

- **FIDEIMAS - Asistencia técnica y acompañamiento empresarial**
Programa FIDEIMAS-UNED brinda acompañamiento empresarial personalizado para reactivación económica. Ofrece asistencia y asesoría para que beneficiarios tomen decisiones acertadas, recuperen y reorienten sus negocios.



Mas información

Proyecto FUESE presentado como un caso de éxito en el taller de capacitación a las IES de Panamá.

28 de noviembre de 2024 | Por: Secretaría de Proyección Social UES | 17 vistas



INICIO

PROYECTO

MAPA DE BUENAS PRÁCTICAS

NEWSLETTERS

COMUNIDAD EDUCATIVA



La Delegación de la Unión Europea en Panamá con el apoyo de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) impartió entre el 17 y 19 de septiembre el "Taller de capacitación para la formulación exitosa de proyectos en el marco del programa Erasmus+ para las instituciones de educación superior y centros de formación profesional de Panamá".

Durante estos tres días se realizaron presentaciones por parte de los expertos europeos Ángel Rafael y Jaume Fortuny (OBREAL) sobre las convocatorias Erasmus+ para el 2024-2025, así como sesiones prácticas para identificar proyectos potenciales, planeación de propuestas, planes de trabajo y elaboración de notas conceptuales.

En este marco la Dra. Nicolasa Terreros Barrios, Rectora de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y coordinadora general del proyecto "Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema de las Universidades de Centroamérica" (FUESE) cofinanciado por la Unión Europea para la construcción de capacidades para la Educación Superior del programa Erasmus+ 2023, presentó la experiencia de éxito panameña ante más de 100 participantes de más de 30 instituciones de Educación Superior públicas y privadas.

Los participantes conocieron el propósito, los ejes, los objetivos específicos, las fases de implementación y factores de éxito de este importante proyecto, destacando los doce socios de Centroamérica y dos (2) de Europa con un total de siete (7) países involucrados, resaltando también que UDELAS es la primera universidad en coordinar un proyecto de esta naturaleza, en Panamá, otro hito para el país, y que recibiera los aplausos de la audiencia.

Una delegación de UDELAS participó en este taller que tiene por objetivo fortalecer la participación de las instancias panameñas en los financiamientos del programa Erasmus+ en sus diferentes modalidades.

- **Contactos:** a través de la cual se dispone de datos de contacto para cada uno de los socios del proyecto.

En su primera etapa de implementación de la Página Web se ha sugerido una ampliación de esta página con la creación de un nuevo apartado que se denomina:

- **Comunidad Educativa:** tiene como propósito intercambiar experiencias de trabajo, socializar información y eventos y debatir sobre temáticas relacionadas al proyecto FUESE; esto para tener un aprendizaje colaborativo entre las universidades socias y así fomentar que la Red perviva una vez FUESE haya finalizado su singladura como proyecto ERASMUS de la UE. Esta ventana ya fue creada como parte de las opciones que ofrece la Página Web FUESE.

La ampliación web con esta nueva sección permitiría fortalecer la página de modo que ofrezca información a través de cuatro campos:

- **Un espacio de repositorio de documentación** en donde las universidades puedan incluir publicaciones, artículos académicos, documentos sobre extensión, evaluación de impacto, cultura de equidad, sistematizaciones de buenas prácticas. Además, se tendrá una sección de recursos educativos generados por los componentes de la red; como, por ejemplo: programas de radio, podcasts, vídeos, infografías, entre otros.
- **Un espacio de debate y discusión** -tipo foro restringido- para los socios del proyecto; al estilo de una comunidad de aprendizaje profesional (red de expertos) en dónde se desarrollen intervenciones y se profundizara sobre un tema específico. Para iniciar se plantean las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Cómo evaluar el impacto de un programa, proyecto o proceso de extensión universitaria en el contexto centroamericano?
 - ¿Cuáles dificultades y desafíos en la evaluación del impacto de las actividades y prácticas de extensión puedan surgir?
- **Un espacio para enlazar las noticias** sobre las prácticas extensión universitaria de los actuales socios a ese espacio. Es decir, que cuando se publiquen en la web de cada institución, se 'reproduzcan' en la web de FUESE, de tal manera que se multipliquen sus alcances.

- **Un espacio para vincular las redes sociales** de las Vicerrectorías de Extensión de las universidades socias.

Esta sección “Comunidad Educativa” se irá alimentando a partir de los diferentes productos que se realizarán en el desarrollo del Proyecto FUESE, por lo que, al final su ejecución se contará con una amplia gama de documentos, recursos educativos, temas discutidos, noticias y acciones de interés para el robustecimiento de la Red a partir de la colaboración e intercambio entre las universidades socias.

1.4. Multiplier event

Los *multiplier event* representan para el Proyecto FUESE un encuentro de alcance local (nacional) y participación internacional, donde a partir de seminarios, reuniones, foros, etc. se organizan con el propósito de diseminar y difundir los resultados, avances y alcances del proyecto.

Son una herramienta de comunicación entre socios, entre socios y los diferentes ecosistemas y, además, un escenario de desarrollo y mejora de las prácticas de evaluación de las acciones de Extensión Universitaria en la Región Centroamericana, como escenario del proyecto FUESE.

Durante la primera fase del proyecto se han realizado dos multiplier evento, en el marco de la realización de los dos primeros encuentros, el primero en marzo de 2024 en ciudad de Panamá y el segundo, en noviembre de 2024 en El Salvador.

1.4.1. Multiplier Event 1. Reflexiones sobre la Extensión Universitaria: la experiencia de UDELAS en San Miguelito

Este evento se desarrolló el 22 de marzo de 2024 en el distrito de San Miguelito, provincia de Panamá, República de Panamá en la Clínica Comunitaria de UDELAS en esta localidad, a través de la cual la universidad brinda servicios de atención educativos y sicosociales a miembros de esta comunidad.

El equipo multidisciplinario de la Clínica Comunitaria de UDELAS realizó una

presentación que permitió conocer los distintos programas que se desarrollan en el territorio, los servicios clínicos que se brindan a las comunidades en este distrito que incluyen niños, adolescentes, mujeres, personas mayores, padres y madres de familia; también el rol de la Clínica que funciona como escenario de prácticas profesionales de estudiantes de UDELAS, de las áreas que atienden como son fisioterapia, fonoaudiología, estimulación temprana, dificultades en los aprendizajes, psicología y educación especial.



Ilustración 4. Presentación del equipo de la Clínica Comunitaria de UDELAS en San Miguelito. Marzo 2024

En un segundo momento se propició un espacio de intercambio entre los representantes de las universidades socias del Proyecto FUESE, el equipo de la Clínica Comunitaria de UDELAS y los actores comunitarios que participaron del encuentro. En total participaron 38 personas (16 hombres y 22 mujeres).



Ilustración 5. Intercambio entre actores comunitarios, miembros del proyecto FUESE y equipo multidisciplinario de la Clínica Comunitaria de UDELAS en San Miguelito. Marzo 2024



Con esta actividad se logra que los socios del Proyecto FUESE, se convierten en difusores de buenas prácticas, receptores de demandas y nuevas estrategias y, en diseminadores del proyecto de la UE en cada comunidad.

De esta forma los Multiplier Event son un instrumento que coadyuvan al desarrollo de una mayor interlocución entre los teóricos de la universidad, la comunidad, las organizaciones sociales y las administraciones implicadas en el desarrollo comunitario de cada ecosistema, favoreciendo lo que se denomina la cuádruple hélice de coordinación universidad-administración- sociedad-entidades socioeconómicas.

1.4.2. Multiplier Event 2. Experiencia del Programa de Atención Integral al Paciente con Alteraciones del Desarrollo

El 22 de noviembre de 2024, se realizó el multiplier evento en la Universidad de El Salvador (UES) mediante la cual se dio a conocer la experiencia del Programa PAIPAD, experiencia del Programa de Atención Integral al Paciente con Alteraciones del Desarrollo (PAIPAD) que desarrolla la Facultad de Odontología de la UES y que cuenta con más de 20 años de trayectoria.

La presentación del Programa estuvo a cargo del decano de la Facultad de Odontología de la Universidad de El Salvador, Dr. Osmín Rivera, quien explicó los antecedentes, los objetivos, las actividades y logros del PAIPAD como una experiencia que se desarrolla desde la función de la proyección social, como se le denomina en la UES a la extensión

universitaria. Este programa tiene como objetivo, brindar atención odontológica a los pacientes en un entorno de calidad y calidez.

El programa nace en el año 2001, como una iniciativa de atención odontológica para atletas de Olimpiadas Especia, inicialmente fue un proyecto de voluntariado con la participación de estudiantes de último año del Doctorado en Cirugía Dental, docentes y egresados de la Facultad. En 2006 se amplió a niños, niñas y personas con discapacidad en general.

En el primer año, las consultas fueron atendidas por los profesores y estudiantes voluntarios de la Facultad de Odontología UES, en distintas especialidades odontológicas haciendo un abordaje integral de los distintos problemas de salud de atletas especiales, lo que tuvo una aceptación y satisfacción en los padres, madres de los pacientes de las personas beneficiarias.



Ilustración 6. Ponencia del del Dr. Osmín Rivera sobre el Programa PAIPAD en la II Reunión en el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (proyecto FUESE), que se desarrolla a través de la convocatoria Erasmus+Capacity Building de la Comisión Europea.

El programa PAIPAD, cuenta con un equipo de profesionales, muchos estudiantes que iniciaron como voluntarios, en la actualidad son parte del equipo docente de la Facultad de Odontología, lo que ha dado sostenibilidad al programa y ha generado vínculos estrechos con las familias. Se han atendido a más de 400 personas y no solo se limita a atención odontológica, sino a la educación preventiva como acción de Proyección Social.

Como parte del intercambio en el cual participaron los socios del Proyecto FUESE, el equipo de la Dirección de Proyección Social de la UES, estudiantes y profesores de la Facultad de Odontología que desarrollan el Programa y autoridades universitarias, se hizo un recorrido por las instalaciones para conocer los diferentes servicios de atención que le brindan a las personas que atienden.



Ilustración 7. Recorrido por las instalaciones de la Facultad de Odontología de la UES. Noviembre 2024



1.5. Red de intercambio y colaboración de buenas prácticas de extensión universitaria en Centroamérica

Con el propósito de aumentar el impacto en el ecosistema social de Extensión Universitaria en Centroamérica, se concibe la creación de una Red de Expertos en Evaluación del Impacto de la Extensión Universitaria (REEEx), como uno de los productos que se generan en el marco del proyecto. Se trata de una red de profesionales, grupos e instituciones orientados a la mejora de la extensión a partir de la evaluación de su impacto, y puede trascender la vida del proyecto y articular innumerables propuestas de futuro.

Igualmente, algunas de las actuaciones, productos y actividades que se consoliden como prácticas de referencia o éxito a lo largo del proyecto se podrían mantener en el marco de la Red; por ejemplo, los encuentros, eventos, diseminación de resultados, compartir experiencias e instrumentos de evaluación, la Newsletter, etc.

De la misma manera que el proyecto lo lidera la UDELAS de Panamá, la Red debe ser un conjunto de nodos donde el liderazgo, las responsabilidades y las tareas se distribuyen de forma orgánica, proporcionada, democrática y autogestionada entre todas las personas, grupos y organizaciones que la constituyen.

La REEEx debe convertirse en una red de personas, instituciones, académicos, profesionales y organismos públicos, privados y mistos interesados por la mejora de las políticas y prácticas de Extensión que se realizan en las diferentes universidades. Esta mejora de la práctica extensionista se fundamenta en metodologías evaluativas que permiten constatar el impacto que las actuaciones tienen en los diferentes ecosistemas; por tanto, el foco de la red es la mejora de la extensión a través de la evaluación de su impacto.

En la tabla a continuación se describen el propósito general de la REEEx, los valores en los que se sustenta, objetivos generales y objetivos específicos.

Red de Intercambio y Colaboración de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en Centroamérica- REEEx	
Propósito	Incrementar el impacto de la Extensión Universitaria en el ecosistema social de Centroamérica
Valores	• Red abierta • Red comprometida • Red colaborativa

Red de Intercambio y Colaboración de Buenas Prácticas de Extensión Universitaria en Centroamérica- REEEx	
	• Red proactiva • Red autosuficiente • Red viable y sustentable
Objetivos generales	• Crear una red de práctica profesional conformada por personas, grupos e instituciones orientada a la mejora de la extensión universitaria mediante la evaluación del impacto de sus políticas y prácticas. • Consolidar una metodología de trabajo en las áreas de gestión de la extensión universitaria orientada a la generación de evidencias científicas que permitan informar la mejora de las políticas y prácticas de extensión.
Objetivos específicos	• Vincular a personas grupos e instituciones interesados en la mejora continua de la extensión. • Promover publicaciones conjuntas, con referato, coordinadas por los diferentes agentes asociados a la red. • Definir instancias de formación destinadas a gestores y responsables de las políticas y prácticas de extensión. • Planificar e implementar instancias presenciales y virtuales de intercambio académico, coordinadas por los diferentes agentes y grupos de trabajo, dirigidas a dinamizar la gestión educativa en Latinoamérica.

En cuanto a la metodología desde la cual se concibe la REEEx, se considera que esta puede generar un vínculo permanente entre los socios del Proyecto FUESE para intercambiar y gestionar sus funciones básicas; para ello se ayuda de la web, la intranet y el correo electrónico. En paralelo, puede gestionar encuentros anuales, dónde uno de los socios agencia un espacio presencial de coordinación y trabajo interno que puede complementarse con un evento o jornada que enriquece la actividad de forma más abierta a otros interesados. Adicionalmente, mantiene como elementos de diseminación la web y la Newsletter. Como actividades más académicas puede generar informes, publicaciones y organizar congresos de base científica con cabida al eje principal de la REEEx: la evaluación del impacto de la extensión universitaria. Otras actividades que se proponen para los encuentros y para el trabajo de grupos de países interesados se han recogido en el documento conceptual de creación de la Red. Así también las fases que se proponen para el diseño del plan de trabajo de la red, que incluyen las fases: etapa diagnóstica, etapa de consolidación y etapa de extensión, difusión y fortalecimiento.

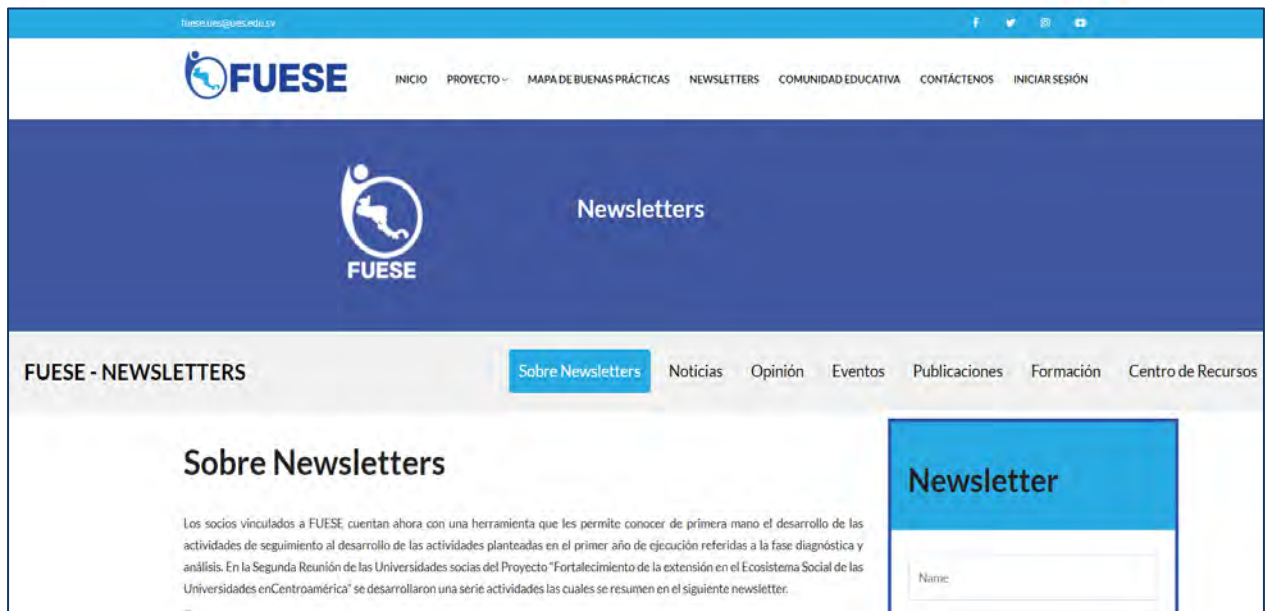
1.6. Newsletter

Como parte de las estrategias del Proyecto FUESE, se establece la necesidad de garantizar la supervivencia y continuidad de éste, una vez finalice el flujo de cofinanciación de la UE. En ese sentido, se busca que los socios vinculados a FUESE puedan trabajar de forma reticulada y logren superar la estructuración de 'proyecto' por otra más flexible, orgánica y productiva, como es constituirse en una red de intercambio sobre extensión universitaria en la región de Centroamérica.

Para ello se propone que esta Red de trabajo se constituya en su etapa inicial con los mismos socios del proyecto, pero que dentro de las metas a corto y mediano plazo debe proponerse la ampliación de la red a nuevas agencias, instancias y organismos interesados en la evaluación del impacto de la extensión universitaria. De esta manera, es necesario generar y gestionar un sistema de comunicación e intercambio que ayude tanto a los miembros de la red y del proyecto FUESE, así como a otras audiencias externas.

En la estrategia comunicativa la Newsletter semestral debe recoger informaciones propias del proyecto: inicio, finalidad, objetivos y logros; pero además comunicaciones interesantes para la Red, que aspire a la sostenibilidad una vez el Proyecto FUESE haya finalizado como proyecto ERASMUS de la UE.

La Newsletter tiene una periodicidad semestral en formato virtual y su contenido se desarrolla en las siguientes secciones: Noticias FUESE, Noticias de los socios, Eventos sobre extensión, Evaluación (metodologías e instrumentos), Artículos, libros y textos, Entrevista.



Durante esta primera fase del Proyecto se han elaborado y divulgado dos (2) ediciones o números de Newsletter del Proyecto FUESE, a través de las cuales se ha logrado dar a conocer sobre las actividades propias del proyecto y de las acciones que realizan las universidades en la región Centroamericana, de manera fundamental.

1.6.1 Newsletter 1

La Newsletter N°1 fue publicada en el mes de junio y comprende el primer semestre de 2024. Este primer número brindó la oportunidad de dar a conocer el proyecto de manera amplia a las instituciones socias y en la región a otras instituciones.

NEWSLETTER N°1 ENERO - JUNIO 2024



"FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN EN EL ECOSISTEMA SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMÉRICA".



INDICE

	Pág N°
Presentación	
Fortalecer el impacto de las instituciones de educación superior en el ecosistema socioeconómico mediante la transformación de las políticas y prácticas de Extensión Universitaria en Centroamérica.....	4
Objetivos Específicos del proyecto.....	5
Paquetes de trabajo.....	7
Expectativas sobre la vinculación universitaria.....	8
Noticias	
Primeras Reuniones del Proyecto: Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema de las Universidad en Centroamérica (FUESE).....	15
Fase inicial del proyecto FUESE en la Universidad de El Salvador.....	17
Financiamiento.....	19

1.6.2 Newsletter 2

El Segundo número de la Newsletter publicada en noviembre de 2024, comprende las acciones desarrolladas por el Proyecto FUESE entre julio y noviembre de este mismo año.



El contenido de esta segunda entrega se ha podido ampliar en la medida que la dinámica del proyecto se ha incrementado, como se observa en el índice a continuación.

INDICE	
	Pág N°
Segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto "Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica" (FUESE).....	5
Inauguración del Proyecto "Jóvenes en STEM 2024": Innovación y Oportunidades para el Futuro - Institucional, Proyección Social.....	8
Lanzamiento Oficial del Programa para Emprendedores Comunitarios en UGB Usulután.....	10
Muestreo de Basura Marina en la Zona Costera del Cuco: Un Proyecto de Investigación con Impacto Ambiental.....	12
Transforma Tu Mente: Potenciando Habilidades Emocionales y Académicas..	13
Clausura del proyecto Jóvenes en STEM.....	15
Clausura del Proyecto MUSSA: Empoderando a Mujeres en Inglés, Salud y Derechos.....	17
UNED inicia proceso de construcción participativa del Sistema de Extensión Universitaria.....	19
Apertura de nueva generación del Técnico en Gestión Local.....	20
Programa de Gestión Local apoya al Movimiento Comunal Costarricense con el proceso "Hacia un Nuevo Paradigma Comunal".....	20
La UNED apoya el desarrollo de Tercera Marcha Mundial por la Paz y la No-violencia 3 MM.....	21
UNED INMPULSA: Emprendedores de Costa Rica pueden participar por los fondos de capital semilla.....	22
En el 1er año de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, VEXVT	22
Serie audiovisual Relatos Comunitarios de Arte y Cultura lanza su primer capítulo.....	23
COMIEX participan en construcción del Sistema de Extensión en la UNED.....	24
Técnico en Producción Agrícola en café.....	24
El Centro de Educación Ambienta se incorpora VEXVT.....	25

1.7. Paquete de merchandising

Con el objetivo de visibilizar el proyecto se desarrolló el paquete de merchandising que incluye en primer lugar, el diseño y las normas de uso del logo del proyecto aprobados por unanimidad que se incluyeron en la página web, las redes sociales y las comunicaciones y presentaciones relacionadas.

Se confeccionó un conjunto de artículos promocionales para las reuniones plenarias y complementos que se distribuyeron entre los socios para su entrega a los grupos de interés, tales como lanyards, libretas, bolígrafos, bolsas ecológicas, llaveros, gorras y vasos. Un detalle de esto se presenta en el reporte del hito 15 del proyecto, en la plataforma web “Funding and Tenders Opportunities Portal” de la Comisión Europea. (FTOP)

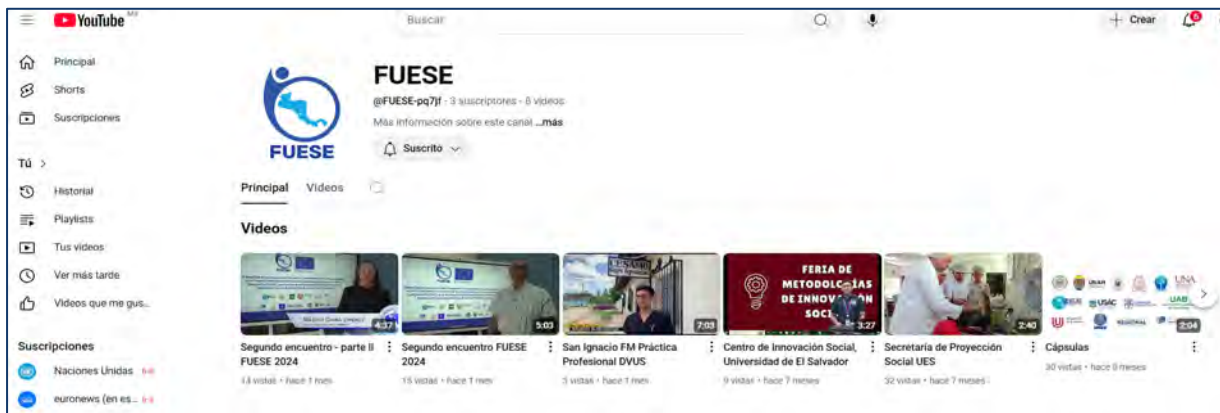
Estos artículos ayudan a que las instituciones asociadas al proyecto consoliden su imagen y que cuando el proyecto finalice poder ampliar la Red y dar visibilidad, proyección y diseminación en la región con una imagen corporativa

La finalidad última es asegurar la imagen de FUESE como un sello de actividades evaluativas sobre la extensión universitaria, ahora como proyecto de la UE y en el futuro como red de trabajo autónomo.

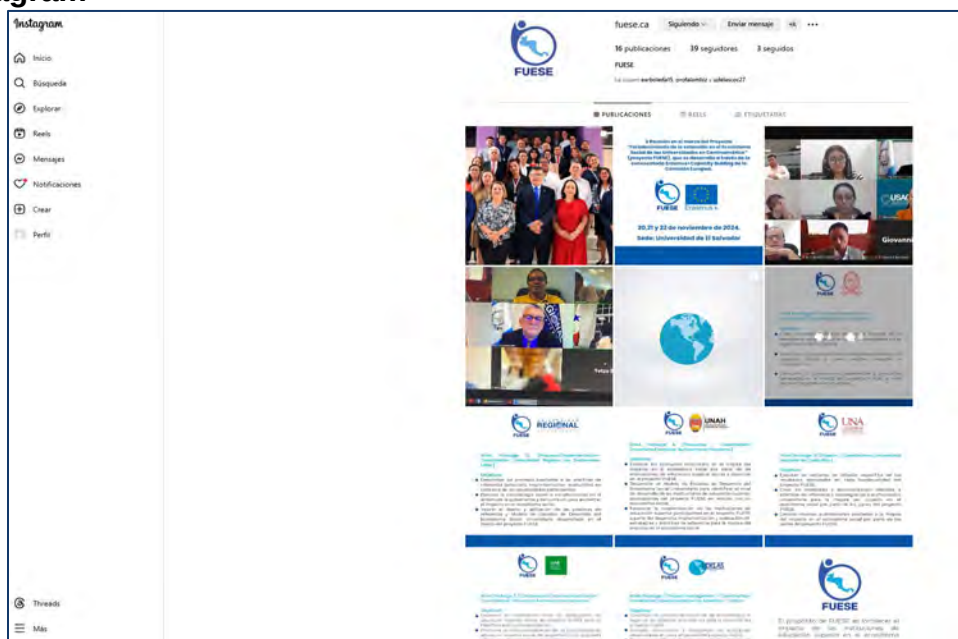
1.8. Redes sociales del proyecto

La estrategia de comunicación tiene uno de sus pilares fundamentales, visibilizar y mantener presencia del Proyecto FUESE en las plataformas sociales de mayor cobertura en la región. Para ello se establecieron cuentas con el nombre del proyecto en las redes de:

a) YouTube



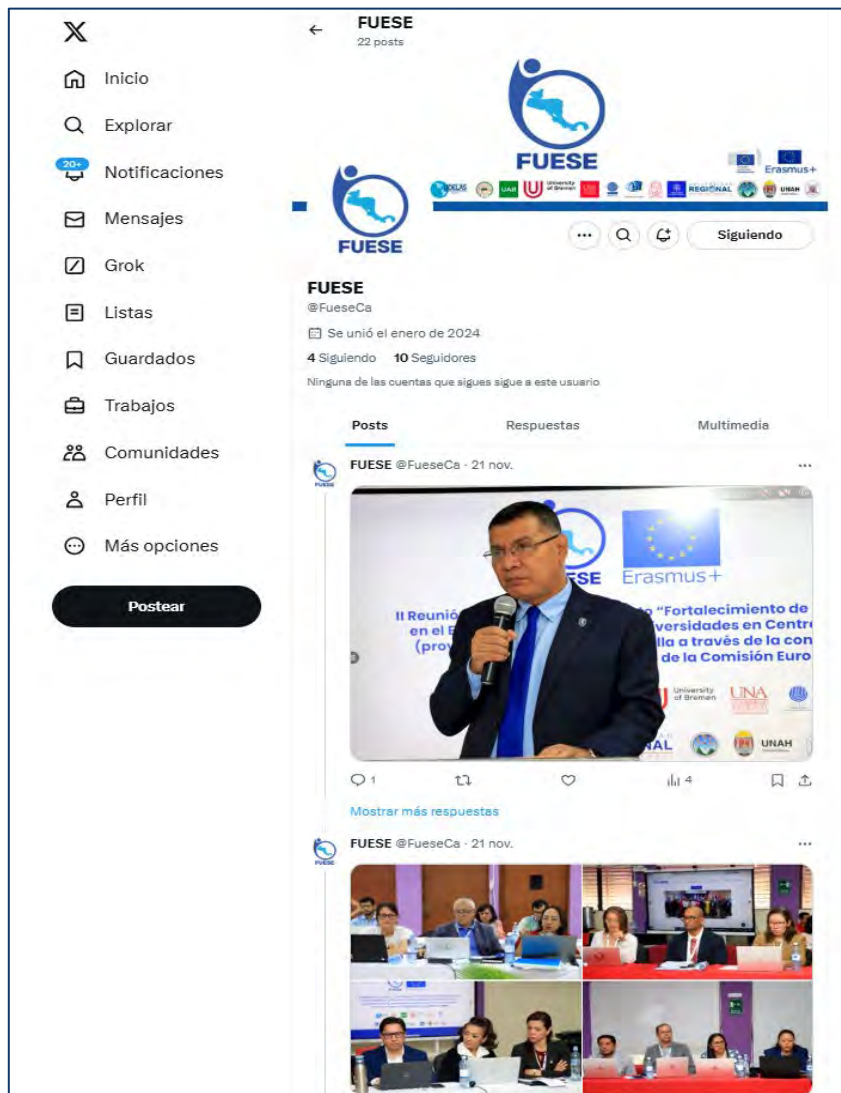
b) Instagram



c) Facebook



d) "X"



Los vínculos se pueden encontrar en la página web y en las distintas plataformas.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61556723661314>

<https://twitter.com/FueseCa>

<https://www.instagram.com/fuese.ca/>

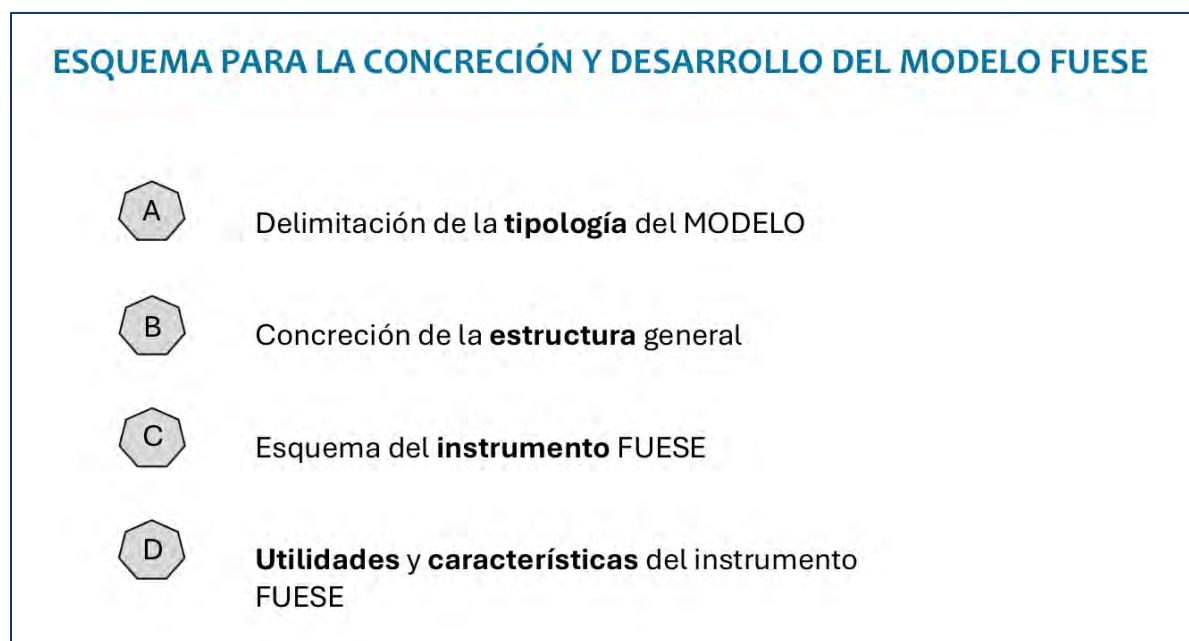
<https://www.youtube.com/channel/UC0dlo82x04PptQx4T6nwsMw>

Este hito es el número 14, y corresponde a la tarea 6.5 fue liderado por el equipo de comunicación de la Universidad de El Salvador (UES), quienes las actualizan periódicamente con las actividades del proyecto.

1.9. Debate inicial sobre el Modelo de Estadios de Desarrollo de la Extensión Universitaria (E.D.E.S.U.)

El objetivo específico 2 del Proyecto FUESE establece “construir un modelo que permita identificar el nivel de desarrollo de las políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria para mejorar su impacto en el ecosistema social”. Para dar cumplimiento a este objetivo, durante la fase 1 se acuerda iniciar el debate sobre el Modelo de Estadios de Desarrollo de la Extensión Universitaria (E.D.E.S.U.), específicamente en la T5.2. y en la T4. 2. Desarrollo del modelo a modo de un borrador inicial que permita ir dando cumplimiento en su segunda fase.

En el siguiente esquema se sintetiza el resultado de los debates desarrollados y que determina los fundamentos del Modelo EDESU en cuanto a cuatro criterios generales como son la delimitación de su tipología, entendiendo que se trata de la creación de un modelo específico para la medición del impacto de las acciones de extensión universitaria; la estructura general sobre la cual se desarrollará el modelo; el esquema del instrumento que servirá de base al modelo; y las utilidades y características del instrumento para la medición que se propone el Proyecto FUESE.

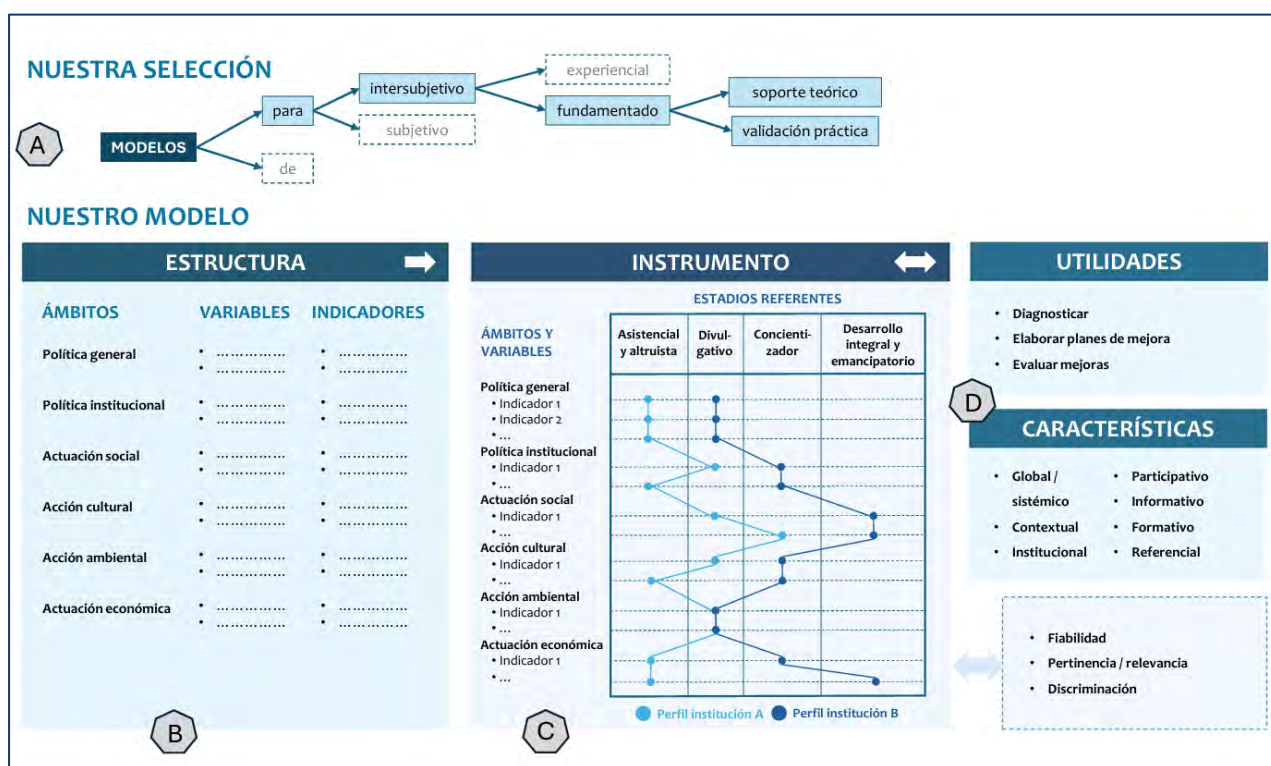


Fuente: Elaborado por Proyecto FUESE.

En el esquema a continuación se muestra un bosquejo general del Modelo EDESU, desde la concepción previamente descrita, que determina la definición del modelo según la concepción y apuesta teórica que como grupo se ha determinado.

La estructura aprobada por las instituciones socias del Proyecto FUESE y que ha sido consensuada durante el Encuentro de El Salvador, sustentada en seis ámbitos: política general, política institucional, actuación social, actuación cultural, actuación ambiental y actuación económica. Para cada ámbito se están trabajando el conjunto de variables e indicadores que serán estudiados en el contexto de las universidades centroamericanas, para medir el impacto de las acciones de extensión universitaria.

Se ha avanzado en la definición del instrumento que adopta el modelo, a partir de cada uno de los seis ámbitos y sus variables; configurado desde una propuesta de cuatro (4) estadios que servirán como referentes para la medición: asistencial y altruista, divulgativo, concientizador y de Desarrollo Integral y emancipatorio.



Fuente: Elaborado por Proyecto FUESE.

De igual manera se acuerdan las tres posibles utilidades que puede tener el Modelo EDESU, en el sentido que puede ser utilizado para hacer diagnósticos desde cada una de las instituciones de educación superior, puede ser útil para elaborar planes de

mejora institucional y en tercer lugar se concibe como un modelo para llevar a cabo procesos de mejora de las políticas, programas o proyectos de extensión universitaria.

Un cuarto aspecto importante que contempla el Modelo EDESU son las características que lo definen, como son su carácter institucional, formativo, referencial, participativo, informativo, global y sistémico y contextual.

1.10. Encuentro de coordinación. Intercambio, discusión de problemáticas y soluciones sobre el desarrollo del impacto social de la Extensión Universitaria y su ecosistema

Del 20 al 22 de noviembre de 2024, en la Universidad de El Salvador, ciudad de San Salvador, se llevó a cabo el Encuentro del Proyecto FUESE con la finalidad de llevar a cabo el proceso de coordinación, intercambio y discusión de problemáticas y soluciones sobre el desarrollo del impacto social de la Extensión Universitaria y su ecosistema.

Este encuentro contó con la presencia de Su Excelencia François Roudié, Embajador de la Unión Europea en El Salvador, el Ing. Juan Rosa Quintanilla, rector de la UES, la Dra. Nicolasa Terreros Barrios, Coordinadora del Proyecto FUESE y representantes de las doce (12) Universidades socias.



Ilustración 8. Asistentes al Encuentro de Coordinación del Proyecto FUESE. UES, EL Salvador, noviembre 2024.

Durante este encuentro de tres (3) días se desarrolló una agenda de trabajo previamente acordada, que incluyó las siguientes actividades:

El primer día se llevó a cabo una revisión y análisis amplio del Proyecto FUESE, sus objetivos, la estructura y la dinámica que comporta cada uno los paquetes de trabajo, las actividades, entregables y los compromisos, así como las tareas pendientes a cargo de cada una de las instituciones socias. En este primer día se presentaron los informes de las principales tareas realizadas hasta la fecha, como son, el diagnóstico, mapa y el análisis de las Buenas Prácticas y casos de éxito de extensión universitaria en Centroamérica; y el documento conceptual elaborado por los tres grupos de trabajo que contiene el desarrollo de los temas de equidad, extensión y metodología de impacto.

El segundo día del encuentro tuvo como objetivo central la discusión del Modelo de Evaluación de Impacto (EDESU) para lo cual el documento conceptual sobre equidad en la educación superior, la extensión universitaria y metodologías para la medición de impacto de la extensión universitaria, elaborados durante el primer semestre del año 2024, sirvió de base y fundamento para la definición del modelo EDESU que elaboraríamos como colectivo. Del mismo modo, el Documento del Diagnóstico de las Buenas Prácticas de Extensión en Centroamérica que aportaban el contexto desde las prácticas que cada una de las universidades realizaba. Estas aportaciones permitieron avanzar en la discusión del modelo en una doble vía: desde las consideraciones metodológicas que fueron ampliamente debatidas para una puesta en común que permitiera determinar una estructura lógica y capaz de ser replicada por las catorce instituciones; y las consideraciones prácticas relativas a los indicadores y variables en las que se sustentaría el Modelo EDESU.

El tercer día del encuentro abarcó, por un lado, la revisión de las tareas y compromisos pendientes para la finalización del primer año del Proyecto, y para la realización del multiplier event tal y como lo contempla la estructura del Proyecto FUESE.



Ilustración 9. Encuentro Proyecto FUESE, UES, El Salvador. Noviembre 2024

Los principales acuerdos son los siguientes:

1. Cumplimiento de tareas y entregables en tiempo y con la máxima calidad y rigurosidad posible.
2. Seguimiento de actividades para hacer el análisis de buenas prácticas considerando los siguientes elementos:
 - a) primer análisis de carácter transversal: identificar los principales elementos, comunes, las principales diferencias y las áreas de extensión cultural.
 - b) análisis de mayor profundidad: comparar actividades que se desarrollan con los diferentes enfoques de extensión,
 - c) Análisis de mayor rigor, conceptual y sistémico: un modelo diagnóstico para identificar el nivel de desarrollo, evaluar o identificar el enfoque predominante de la extensión en las diferentes universidades.
3. Mantener en *Perspectiva la creación de una Red sobre evaluación del impacto*. Que permita generar propuestas o ideas, en una siguiente fase, entonces sería los mismos socios, que estamos aquí más la ampliación de los que quieran venir para darle esta perspectiva de futuro (Integrar a participantes de Nicaragua para una siguiente fase). Para que cuando finalice el proyecto la red no desaparezca.

La Red debe contemplar los siguientes elementos:

- Entre personas, instituciones y programas entonces hay un segundo objetivo para favorecer esta interseccionalidad entre instituciones y programas que todas aquellas iniciativas que permitan, por ejemplo, es intercambiar programas o intercambiar experiencias.
- Sugerencia hacer una estancia, para ver cómo desarrollan, pueden ser intercambios o pueden ser movilidades de los diferentes interlocutores implicados de extensión universitaria.

4. Sugerencias para la Plataforma Web:

- Envío de correos de aviso: a su correo electrónico, con detalles específicos de tareas, fechas, plazo entonces que sirva de recordatorios.
- Crear un drive: para subir los materiales de lectura para comprender los enfoques, modelos, paradigmas, teorías, sobre la extensión universitaria
- Propuesta para la página Web: Newsletters: Obtener noticias, opiniones, eventos, publicaciones, entrevista, por ejemplo: cada universidad manda como mínimo una noticia y una entrevista, en el caso de eventos, se organizan relacionados con el proyecto FUESE, relacionados con el impacto, vinculado a la temática de fueuse. Mínimo cada trimestre hay que enviar una noticia una entrevista un evento propio o vinculado y dos publicaciones del contexto. Identificar cuánta y dónde es, el público destinatario, para ampliar la red de contactos. Publicación de extensión congresos, eventos, cursos, etc.

Propuesta: Buscar personas que pueden estar interesadas, universidades que no estén en el proyecto, se los vincule y por tanto ampliar la base de datos.

Acuerdo: ampliar a socios o asociados a la newsletter y el segundo hacer una pequeña descripción de ¿qué es Newsletter? muy sintética y decir una o dos informaciones o tres opiniones de publicaciones.

4. La reunión próxima se celebrará en la Universidad de Costa Rica, del 28 al 30 abril del año 2025.

En este encuentro asistieron las 12 universidades socias del Proyecto FUESE, registrando una participación de 29 personas en total, de las que 55% son mujeres.

LISTA DE PARTICIPANTES ENCUESTO DEL PROYECTO FUESE. EL SALVADOR, 20, 21 Y 22 DE NOVIEMBRE DE 2024			
Nº	Nombre	Institución	País
1	Vivian Harberts	Universidad Bremen	Alemania
2	Nicolasa Terreros Barrios	UDELAS	Panamá
3	Yetza Bósquez	UDELAS	Panamá
4	Lamed Mendoza	UDELAS	Panamá
5	Rolando Moreno	UDELAS	Panamá
6	Joaquin Gairin	UAB	España
7	Diego Castro	UAB	España
8	Leidy Jiménez Dalarzo	UNA	Costa Rica
9	Geovanni Rodríguez Sánchez	UNA	Costa Rica
10	Ángel Ortega Ortega	UNA	Costa Rica
11	Astrid Krsthina Montero R.	UPNFM	Honduras
12	Oneyda Mendoza	UNAH	Honduras
13	Olda María Cano	UNACHI	Panamá
14	Javier Ureña Picado	UNED	Costa Rica
15	Jaime Rubén Rojas Grillo	UNED	Costa Rica
16	Olga María Moscoso Portillo	USAC	Guatemala
17	Cecilia Miranda Valdez	USAC	Guatemala
18	Flor de Abril Estrada Orantes	USAC	Guatemala
19	Wendy Lopez Dubón	USAC	Guatemala
20	Mynor Rene Cordón y Cordón	URegional	Guatemala
21	Walter Arqueta	URegional	Guatemala
22	Mario Godínez	URegional	Guatemala
23	Bridney Sacarías	URegional	Guatemala
24	Diana Jiménez	U Gerardo Barrios	El Salvador
25	Gabriela Díaz	U Gerardo Barrios	El Salvador
26	Salvador Manzanarez	U Gerardo Barrios	El Salvador
27	Omar Lara	UES	El Salvador
28	Néstor Hernández	UES	El Salvador
29	Janete Bulnes	UES	El Salvador

VALORACIÓN Y REAJUSTES

En este primer año de implementación del Proyecto FUESE se logró comprender y profundizar en el cumplimiento de los temas administrativos, pero particularmente se cumplió con los hitos y eventos que establece el proyecto en su cronograma de implementación.

Se logró la consolidación de un equipo de trabajo a nivel de cada una de las instituciones socias del proyecto y también se observan avances significativos en la conformación y consolidación de un grupo de trabajo en la región Centroamericana, con capacidad de movilizar las acciones que comprende el proyecto y por lo tanto, de tener incidencia en la región en el tema de extensión universitaria.

Es importante destacar que, dentro del equipo de responsables técnicos del Proyecto, se cuenta con la presencia y participación activa de autoridades con capacidad de toma de decisiones en las instituciones que representan, y con liderazgo dentro de la región Centroamericana. Se cuenta con Vicerrectores de Extensión, directores y dos (2) rectores.

La puesta en común, el debate y la reflexión conceptual sobre la extensión, promoción social y/o proyección social, términos con los que se le denomina a la función de la vinculación de la universidad con la sociedad, se considera muy positiva; es de vital importancia porque nos ayuda a definir puntos de encuentro, lenguaje común para poder determinar tareas relevantes del proyecto, por ejemplo, la definición de un modelo de medición del impacto de las acciones de extensión en la región.

El proyecto cuenta con una página web y redes sociales, lo que facilita el intercambio, el diálogo de saberes entre las instituciones; impulsa y favorece la incidencia en cada una de las instituciones socias y además en toda la región. Además de dotar a los socios de una base de datos que fortalece el trabajo que se hace en cada universidad.

Se ha logrado documentar 26 buenas prácticas de casos de éxito en la extensión universitaria en Centroamérica, disponibles a través de un mapa interactivo que se convierte en una herramienta de trabajo, intercambio y promoción en el contexto nacional y regional. Fue un proceso difícil por el que se transitó hasta lograr un esquema común para la documentación de las buenas prácticas, sin embargo, ha sido una de las primeras lecciones que han fortalecido la red de universidades que integran el Proyecto FUESE.

Es importante mejorar los procesos de gestión institucional de modo que permitan agilizar los trámites, debido a que el Proyecto determina plazos y términos que deben ser atendidos de manera puntual. En el caso de las instituciones públicas son procesos más burocráticos que pueden afectar el buen desenvolvimiento del proyecto.

Como institución coordinadora, la UDELAS en conjunto con la FUNDAMERICAS, elaboró un documento normativo de Acuerdo de Asociación, para su correspondiente firma entre las instituciones socias y la FUNDAMERICAS, institución administradora de los fondos del Proyecto FUESE. Con la firma de este instrumento regulador por parte de los Representantes Legales de cada institución socia, la Coordinación del Proyecto formaliza los términos para el traspaso de los fondos, y para la gestión transparente del proyecto desde el punto de vista financiero y administrativo. Este Acuerdo fue firmado por las catorce instituciones socias.

Analizados los logros y resultados de esta primera anualidad del proyecto FUESE se determinan como principales áreas de mejora, las siguientes:

1. Coordinación general
2. Coordinación con los responsables institucionales
3. Cumplimiento del calendario de entregas y actividades
4. Control de la calidad de las tareas entregadas
5. Cumplimiento con los estándares de formato de los entregables

A continuación, para cada área de mejora se establecen algunos referentes de mejora y propuestas específicas que ayudaran a superar estas debilidades durante las siguientes anualidades del proyecto:

Área de mejora	Referentes	Propuestas específicas
Coordinación general	Comunicación efectiva: Mantén una comunicación abierta y regular con todos los miembros del equipo. Utiliza herramientas de gestión de proyectos para centralizar la información y facilitar el seguimiento. Planificación detallada: Desarrolla un plan de proyecto detallado que incluya hitos, entregables y plazos. Revisa y ajusta el plan regularmente para mantenerlo actualizado.	1. Crear un grupo impulsor conformado por personas de diferentes universidades socias con experiencia en gestión de proyectos para supervisar el progreso y avances del proyecto. 2. Agendar reuniones cada tres semanas entre el grupo impulsor.
Coordinación con los responsables institucionales	Fomentar la colaboración: Promueve un ambiente de trabajo colaborativo donde todos los miembros del equipo se sientan valorados y escuchados. La colaboración efectiva puede mejorar significativamente la eficiencia del proyecto.	3. Agendar dos reuniones mediante TEAMS entre encuentros presenciales.
Cumplimiento del calendario de entregas y actividades	Definir roles y responsabilidades claras: Asegúrate de que cada miembro del equipo sepa exactamente qué se espera de ellos. Esto ayuda a evitar confusiones y solapamientos.	4. Elaborar un cuadro de síntesis que recoja las tareas a entregar durante cada semestre de cada una de las anualidades de vigencia de FUESE incluyendo además de las tareas, las fechas e instituciones implicadas.
Control de la calidad de las tareas entregadas	Seguimiento y control: Realiza un seguimiento constante del progreso del proyecto y ajusta las estrategias según sea necesario. Utiliza indicadores clave de rendimiento para medir el avance.	5. Facilitar indicaciones previas sobre las características de cada tarea mediante rúbricas diseñadas por el equipo impulsor.
Cumplimiento con los estándares de formato de los entregables	Los entregables se deben de presentar con forma de "informe del entregable xxx", que contenga una estructura clara donde se explique la actividad realizada con los detalles y evidencias de esta.	6. Asignar al administrador local del proyecto FUESE la tarea de supervisar los aspectos de tipo formal requeridos por la Project Officer.

El equipo impulsor debe ser plural, estar sometido a las directrices de la institución líder (UDELAS-Panamá) y tener una actividad proactiva que permita anticiparse a las situaciones mediante:

1. **Liderazgo activo:** El IP debe liderar activamente el proyecto, asegurándose de que todos los miembros del equipo estén alineados con los objetivos y las metas del proyecto y debe apoyarse en la gestión facilitada por el equipo impulsor.
2. **Comunicación constante:** Mantener una comunicación regular y abierta con todos los socios de FUESE y las partes interesadas es esencial para resolver problemas rápidamente y mantener el proyecto en el buen camino.
3. **Supervisión y seguimiento:** El IP debe supervisar y seguir de cerca el progreso del proyecto, asegurándose de que se cumplan los plazos y los hitos establecidos en la plataforma de la UE.
4. **Gestión de información:** Asegurarse de que los socios de FUESE dispongan de los referentes informativos necesarios para poder desempeñar, diseñar y tramitar con calidad las diferentes tareas asignadas en el diseño de la propuesta.
5. **Resolución de conflictos:** Estar disponible para mediar y resolver cualquier conflicto que pueda surgir dentro del equipo o con las partes interesadas.
6. **Capacitación y desarrollo:** Fomentar el desarrollo profesional del equipo, proporcionando oportunidades de capacitación y crecimiento a los socios sin experiencia previa en proyectos del CBHE.
7. **Compromiso con la calidad:** Asegurarse de que el trabajo realizado cumpla con los estándares de calidad establecidos y que el proyecto FUESE entregue resultados de alta calidad.

Referencias bibliográficas

Comision Europea. (31 de 03 de 2024). *EU Funding & Tenders Portal*. Obtenido de EU Funding & Tenders Portal: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>

Universidad Especializada de las Américas. (26 de 02 de 2023). FUESE- Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América. Panamá, Panamá, Panamá.



Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica



Anexos

Anexo 1. Tabla de Tareas y productos

Fase/Año 1. Diagnóstico y Análisis

Objetivos de la Fase 1A (enero – julio)

I. Elaborar un mapa con buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria en Centroamérica.

VII. Crear una red para compartir buenas prácticas y aumentar el impacto en el ecosistema social de Extensión Universitaria en Centroamérica.

Actividades de la Fase 1a:	Responsable	Productos (Entregable/Hito Evento)	Fecha entrega
T1.1 Briefing inicial (UDELAS; Panamá).	UDELAS	H: Acuerdos de Asociación (M1) /WP1.	29/02/24
		H: Concreción del Briefing inicial. (M2)/WP1	
		Ev: Briefing inicial Kick-off meeting (E1.1)/WP1	
T5.1. Creación de la plataforma diagnóstica de las buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria.	UNED	E: Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social (D5.1)/WP5	30/11/24
T4.1. Elaboración de informes diagnósticos de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria por universidad, país y región América Central.	UREGIONAL	E: Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema (D4.1)/WP4 (ANALITICO)	31/10/24
	UAB	H: Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema (M9) /WP4	31/10/24

Actividades de la Fase 1a:	Responsable	Productos (Entregable/Hito Evento)	Fecha entrega
T3.1. Presentación y discusión del mapa de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas por universidad, país y región de América Central.	UBREMEN UDELAS/UAB	E: Informe diagnóstico sobre actuaciones que concretan el ecosistema social por universidad, país y región de América Central (D3.1)/WP3	30/09/24
T3.2. Creación de la web FUESE. Dotándola de un mapa interactivo de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas por universidad, país y región América Central.	UNA UBREMEN UES	E. Web interactiva con actuaciones de acción en el ecosistema social (D3.2)/WP3	31/12/24
T2.1. Constitución (o fortalecimiento) institucional de una red de colaboración y apoyo entre las unidades de Extensión Universitaria participantes del proyecto.	UAB	H: Constitución de la red de colaboración y apoyo entre instituciones de educación superior (M3)/WP2	31/05/24
T6.1. Desarrollo de la web del proyecto, con el repositorio de todos los productos generados.	UES	E: Web del proyecto (D6.1)/WP6	30/04/24
		H: Web del proyecto (M13)/WP6	
T6.2. Envío de Newsletter 1.	UES	E: Newsletter 1 (D6.2)/WP6	31/05/24

Actividades de la Fase 1a:	Responsable	Productos (Entregable/Hito Evento)	Fecha entrega
T6.6. Creación de un paquete completo de 'merchandising' del proyecto.	UES	H: Materiales de merchandising (M15)/WP6	31/07/24
T6.4. Desarrollo del Primer Multiplier Event Centroamericano abierto a la comunidad, al finalizar los encuentros de coordinación de Panamá.	UDELAS, UES, UNAH, UNA	Ev: Desarrollo del Primer Multiplier Event Centroamericano abierto a la comunidad, al finalizar los encuentros de coordinación de Panamá. (E1.2)/WP6	*
T6.5. Creación de las Redes Sociales del proyecto (Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn).	UES	H: Red social del proyecto activa (M14)/WP6	31/01/24

Objetivos de la Fase 1B (julio – diciembre)

II. Construir un modelo que permita identificar el nivel de desarrollo de las políticas y prácticas institucionales de Extensión Universitaria para mejorar su impacto en el ecosistema social.

VIII. Fomentar la movilidad y el intercambio entre los diferentes interlocutores implicados en la Extensión Universitaria en Centroamérica.

Actividades de la Fase 1b:	Responsable	Productos (Entregable/Hito Evento)	Fecha entrega
T5.2. Debate inicial virtual sobre el Modelo de Estadios de Desarrollo de la Extensión Universitaria (E.D.E.S.U.).	UNA	Tarea no tiene entregable directo en este periodo (la fecha es por cierre de la Fase 1b)	31/12/24
T4.2. Desarrollo del Modelo E.D.E.S.U. Borrador inicial	UGB	Tarea no tiene entregable directo en este periodo (la fecha es por cierre de la Fase 1b)	31/12/24
T4.7. Encuentro de coordinación. Intercambio, discusión de problemáticas y soluciones sobre el desarrollo del impacto social de la Extensión Universitaria y su ecosistema (Universidad de El Salvador).	UES	Ev: Encuentro de coordinación. Intercambio, discusión de problemáticas y soluciones sobre el desarrollo del impacto social de la Extensión Universitaria su ecosistema. (E1.3)/WP4	31/12/24

Actividades de la Fase 1b:	Responsable	Productos (Entregable/Hito Evento)	Fecha entrega
T3.3. Publicación del documento Modelo E.D.E.S.U.	UAB	Tarea no tiene entregable directo en este periodo (la fecha es por cierre de la Fase 1b)	31/12/24
T2.2. Ampliación de la web FUESE. Creación del espacio de colaboración e intercambio de la Red de apoyo y colaboración de alcance regional para la Extensión Universitaria.	UNED	E: Web institucional compartida para crear una red de apoyo y colaboración de alcance Regional (D2.1)/WP2	31/08/24
T1.2. Memoria de logros anuales (I). Valoración y reajustes.	UDELAS	E:Memoria de logros anual (I). Valoración y reajustes (D1.1)/WP1	31/12/24
T6.2. Envío de Newsletter 2.	UES	E: Newsletter 2 (D6.3)/WP6	30/11/24 *
T6.4. Desarrollo del Segundo Multiplier Event, al finalizar el encuentro de coordinación de	UDELAS, UES, UNAH, UNA	Ev: Desarrollo del Segundo Multiplier Event, al finalizar el encuentro de coordinación de El Salvador. (E1.4)/WP4	31/12/24

* Se indica la fecha del entregable de la tarea.

Tarea y productos requeridos según semestre para el año 2024

Cuenta de Status											Status		
Añ	Ref.	Ser	Due Date	Parc	CJ	M/D	Name	Num	WP	Lead Beneficiary	Cumplido	Pendiente	Total general
1	T1.1	1	29-feb-24	1	T		Briefing inicial (UDELAS; Panamá)	1	1	UDELAS	1		1
	T1.1		29-feb-24	2	M		Acuerdos de Asociación	1	1	UDELAS	1		1
	T1.1		29-feb-24				Concreción del Briefing inicial	2	1	UDELAS	1		1
	T1.1		31-mar-24	4	E		Briefing inicial Kick-off meeting	E1.1	1	UDELAS	1		1
	T1.2	2	31-dic-24	1	T		Memoria de logros anuales (I). Valoración y reajustes.	2	1	UDELAS	1		1
	T1.2		31-dic-24	3	D		Memoria de logros anual (I). Valoración y reajustes	D1.1 D1	1	UDELAS	1		1
	T2.1	1	31-may-24	1	T		Constitución (o fortalecimiento) institucional de una red de colaboración y apoyo entre las unidades de Extensión Universitaria participantes del proyecto.	5	2	UAB	1		1
	T2.1		31-may-24	2	M		Constitución de la red de colaboración y apoyo entre instituciones de educación superior	3	2	UAB	1		1
	T2.2	1	31-ago-24	3	D		Web institucional compartida para crear una red de apoyo y colaboración de alcance Regional	D2.1 D5	2	UNED	1		1
	T2.2	2	31-ago-24	1	T		Ampliación de la web FUESE. Creación del espacio de colaboración e intercambio de la Red de apoyo y colaboración de alcance Regional para la Extensión Universitaria.	6	2	UNED	1		1
	T3.1	1	30-sep-24	1	T		Presentación y discusión del mapa de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas por universidad, país y región de América Central.	12	3	UBREMEN	1		1
	T3.1		30-sep-24	3	D		Informe diagnóstico sobre actuaciones que concretan el ecosistema social por universidad, país y región de América Central	D3.1 D7	3	UBREMEN	1		1
	T3.2	1	31-dic-24	1	T		Creación de la web FUESE. Dotándola de un mapa interactivo de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas por universidad, país y región América Central.	13	3	UNA	1		1
	T3.2		31-dic-24	3	D		Web interactiva con actuaciones de acción en el ecosistema social	D3.2 D9	3	UNA	1		1
	T3.3	2	30-jun-25	1	T		Publicación del documento Modelo E.D.E.S.U.	14	3	UAB		1	1
	T3.3		30-jun-25	2	M		Modelo EDESU	8	3	UNA		1	1
	T3.3		30-jun-25	3	D		Modelo E.D.E.S.U	D3.3 D8	3	UNA		1	1
	T4.1	1	31-oct-24	1	T		Elaboración de informes diagnósticos de buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria por universidad, país y región América Central.	19	4	UREGIONAL	1		1
	T4.1		31-oct-24	2	M		Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema	9	4	UAB	1		1
	T4.1		31-oct-24	3	D		Informe diagnóstico de actuaciones en el ecosistema	D4.1 D12	4	UREGIONAL	1		1
	T4.2	2	31-dic-24	1	T		Desarrollo Modelo E.D.E.S.U. Borrador inicial.	20	4	UGB	1		1
	T4.7	2	31-dic-24		T		Encuentro de coordinación. Intercambio, discusión de problemáticas y soluciones sobre el desarrollo del impacto social de la Extensión Universitaria su ecosistema (Universidad de El Salvador, El Salvador).	25	4	UES	1		1
	T4.7		31-dic-24	4	E		Encuentro de coordinación. Intercambio, discusión de problemáticas	E1.3	4	UES	1		1
	T5.1	1	30-nov-24	1	T		Creación de la plataforma diagnóstica de las buenas prácticas y casos de éxito de políticas y prácticas de Extensión Universitaria.	27	5	UNED	1		1
	T5.1		30-nov-24	3	D		Plataforma diagnóstica de las actuaciones universitarias sobre el ecosistema social	D5.1 D15	5	UNED	1		1
	T5.2	2	31-dic-24	1	T		Debate inicial virtual sobre el Modelo de Estadios de Desarrollo de la Extensión Universitaria (E.D.E.S.U.).	28	5	UNA		1	1
	T6.1	1	30-abr-24	1	T		Desarrollo de la web del proyecto, con el repositorio de todos los productos generados.	33	6	UES	1		1
	T6.1		30-abr-24	2	M		Web del proyecto	13	6	UES	1		1
	T6.1		30-abr-24	3	D		Web del proyecto	D6.1 D17	6	UES	1		1
	T6.2	1	31-may-24	3	D		Newsletter 1	D6.2 D18	6	UES	1		1
	T6.2		30-nov-24	1	T		Envío de 6 Newsletters durante la duración del proyecto (2 por cada anualidad).	34	6	UES		1	1
	T6.2	2	30-nov-24	3	D		Newsletter 2	D6.3 D19	6	UES	1		1
	T6.4	1	30-jun-24	4	E		Desarrollo del Primer Multiplier Event Centroamericano abierto a la comunidad, al finalizar los encuentros de coordinación de Panamá.	E1.2	6	UDELAS	1		1
	T6.4		31-dic-24	1	T		Desarrollo del cinco Multiplier Event, al finalizar los encuentros de coordinación en países centroamericanos.	36	6	UDELAS		1	1
	T6.4	2	31-dic-24	4	E		Desarrollo del Segundo Multiplier Event, al finalizar el encuentro de coordinación de El Salvador	E1.4	6	UES	1		1
	T6.5	1	31-ene-24	1	T		Creación de las Redes Sociales del proyecto (Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn)	37	6	UES	1		1
	T6.5		31-ene-24	2	M		Red social del proyecto activa	14	6	UES	1		1
	T6.6	1	31-jul-24	1	T		Creación de un paquete completo de 'merchandising' del proyecto	38	6	UES	1		1
	T6.6		31-jul-24	2	M		Materiales de merchandising	15	6	UES	1		1
Total general											33	6	39