



Segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto “Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE).



Equipo Editorial

Dirección:
Omar Antonio Lara.

Diseño y diagramación:
Iris Verónica Luna.

Redacción:
Gilma Rosales.
Socios.

INDICE

Pág N°

Segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto “Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE).....	5
Inauguración del Proyecto “Jóvenes en STEM 2024”: Innovación y Oportunidades para el Futuro - Institucional, Proyección Social.....	8
Lanzamiento Oficial del Programa para Emprendedores Comunitarios en UGB Usulután.....	10
Muestreo de Basura Marina en la Zona Costera del Cuco: Un Proyecto de Investigación con Impacto Ambiental.....	12
Transforma Tu Mente: Potenciando Habilidades Emocionales y Académicas..	13
Clausura del proyecto Jóvenes en STEM.....	15
Clausura del Proyecto MUSSA: Empoderando a Mujeres en Inglés, Salud y Derechos.....	17
UNED inicia proceso de construcción participativa del Sistema de Extensión Universitaria.....	19
Apertura de nueva generación del Técnico en Gestión Local.....	20
Programa de Gestión Local apoya al Movimiento Comunal Costarricense con el proceso “Hacia un Nuevo Paradigma Comunal”.....	20
La UNED apoya el desarrollo de Tercera Marcha Mundial por la Paz y la No-violencia 3 MM.....	21
UNED INMPULSA: Emprendedores de Costa Rica pueden participar por los fondos de capital semilla.....	22
En el 1er año de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, VEXVT	22
Serie audiovisual Relatos Comunitarios de Arte y Cultura lanza su primer capítulo.....	23
COMIEX participan en construcción del Sistema de Extensión en la UNED.....	24
Técnico en Producción Agrícola en café.....	24
El Centro de Educación Ambienta se incorpora VEXVT.....	25

	Pág N°
Apertura del técnico “Asistencia integral para la persona adulta mayor” de la UNED.....	26
Proyecto “Producción y procesamiento del hongo comestible (Pleurotus ostreatus) y establecimiento de un huerto de hortalizas en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN)”.....	26
Proyecto: “Fortalecimiento de cadenas de valor de cultivos agroindustriales en El Salvador (CREVAS)”.....	28
Proyecto FUESE presentado como un caso de éxito en el taller de capacitación a las IES de Panamá.....	30
Conformación de la Comunidad de Emprendedores de Villa Canales.....	32
Experiencia en la promoción de la disponibilidad de alimentos, mediante la implementación de huertos comunitarios con madres de familia en comunidades Alta y Baja Verapaz, Guatemala.....	33
Diseño y estructuración de un programa con imágenes satelitales.....	37

Segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto “Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE).



En el mes de noviembre, se desarrolló la segunda Reunión de las Universidades socias del Proyecto “Fortalecimiento de la extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica” (FUESE), una iniciativa que cuenta con el apoyo financiero de Erasmus+ Capacity Bulding de la Comisión Europea.

Esta segunda reunión tuvo como sede, la Universidad de El Salvador, integrante del proyecto a través de la Secretaría de Proyección Social, la cual tiene a su cargo el desarrollo del paquete seis de dicho

proyecto, (diseminación e impacto).

La reunión se desarrolló durante tres días de trabajo, las universidades participantes: La Universidad Autónoma de Chiriquí y Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) (Panamá); Universidad Gerardo Barrios (UGB) (El Salvador); Universidad Regional de Guatemala y Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) (Guatemala); Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras); Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)



Farfán Mata y el Vicerrector Administrativo, Maestro Roger Arias, y por el secretario de Proyección Social, Ing. M.Sc. Omara Lara. En el primer día de trabajo los representantes de las universidades discutieron sobre las tareas pendientes que como grupos de trabajo tienen, así como la presentación de las tareas concluidas.

En el segundo día de actividades de esta segunda reunión los participantes se centraron en la discusión de la metodología de evaluación de impacto (modelo EDESU) sección que fue dirigida por el maestro Joaquín Gairín docente de la Universidad Autónoma de Barcelona, durante el desarrollo de esta se realizó una presentación para contextualizar y explicar la estructura de este modelo de evaluación, seguidamente se conformaron grupos de trabajo a fin de discutir sobre los ámbitos y sus variables

(Costa Rica); Universidad Autónoma de Barcelona (España) y la Universidad de Bremen (Alemania).

Las delegaciones recibieron la bienvenida durante un acto, por las autoridades máximas de la Universidad de El Salvador, el señor rector, Ing. Juan Rosa Quintanilla, la señora Vicerrectora Académica, Dra. Evelyn



que serán medidas en el accionar de los proyectos de extensión que ejecutemos.

Entre las actividades principales del tercer día de reunión, los participantes de la segunda reunión FUESE, conocieron uno de los proyectos de gran impacto que la Universidad de El Salvador ha desarrollado durante varios años, el proyecto PAIDAD, el cual encabezan docentes voluntarios de la Facultad de Odontología para beneficio de población con discapacidad física, auditiva o visual del país. Además, recorrieron los espacios de trabajo de dicha facultad.

Además, se contó con la visita del señor Embajador de la Unión Europea, François Roudié, quien destacó el trabajo de todas las universidades por desarrollar acciones a través de la extensión universitaria para las poblaciones, buscando así cumplir el propósito de FUESE transformar la Extensión Universitaria para mejorar su impacto social. Así concluyó exitosamente una más de las actividades de este primer año de ejecución del proyecto FUESE. En esta segunda reunión de universidades socias se evaluaron y formularon importantes procesos del trabajo ejecutado y se determinó parte del trabajo que se viene en el siguiente año.

Según acuerdos planteados, la tercera reunión de avances y logros se desarrollará en Costa Rica.



Inauguración del Proyecto “Jóvenes en STEM 2024”: Innovación y Oportunidades para el Futuro - Institucional, Proyección Social



Recientemente se dio inicio al proyecto “Jóvenes en STEM” en su edición 2024, un programa impulsado en conjunto por la Facultad de Ciencia y Tecnología y la Dirección de Proyección Social de la Universidad Gerardo Barrios (UGB). Este proyecto, que ha sido una iniciativa clave de la UGB, busca preparar a jóvenes en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) con un enfoque innovador y de alta calidad académica.

El programa «Jóvenes en STEM» aborda diferentes módulos dentro de las rutas

de aprendizaje, que cubren una amplia gama de temas en las áreas STEM. Estos módulos están diseñados para mantenerse al día con los avances tecnológicos que están transformando rápidamente nuestra sociedad, especialmente en el campo de la educación. El objetivo es preparar a jóvenes, tanto chicas como chicos, con un programa complementario a sus estudios de nivel medio, que mejore significativamente sus competencias y capacidades laborales en las áreas STEM.

La edición 2024 del proyecto incluye nuevos

y emocionantes temas que reflejan los últimos desarrollos en tecnología y ciencia. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en talleres prácticos, seminarios y actividades de investigación que no solo enriquecerán sus conocimientos, sino que también les permitirán aplicar lo aprendido en contextos reales.

La UGB sigue comprometida con la innovación y la excelencia en la educación, y el proyecto “Jóvenes en STEM 2024” es una clara manifestación de este compromiso. Con esta iniciativa, la universidad no solo contribuye al desarrollo profesional de los jóvenes, sino que también fortalece su misión de impacto social positivo y sostenido en la comunidad



Lanzamiento Oficial del Programa para Emprendedores Comunitarios en UGB Usulután

La Universidad Gerardo Barrios (UGB), Campus Usulután, se enorgullece en anunciar el lanzamiento del Programa para Emprendedores Comunitarios (PEC), una nueva iniciativa liderada por la Unidad de Proyección Social en colaboración con múltiples actores locales. Este innovador programa está diseñado para equipar a los emprendedores con las habilidades necesarias para la creación, fortalecimiento,

seguimiento y adaptación de ideas de negocios mediante un modelo de incubación.

El PEC tiene como objetivo formar 50 perfiles de negocios de emprendedores, beneficiando directamente a hombres y mujeres de entre 15 y 60 años del caserío Puerto El Flor, Puerto Parada, Usulután. Este programa busca identificar y potenciar las actividades económicas locales,





contribuyendo significativamente al comercio y a la economía de la comunidad. El programa se llevará a cabo en el caserío Puerto El Flor, proporcionando a los emprendedores locales una plataforma para iniciar o fortalecer sus negocios.

Los participantes recibirán talleres especializados sobre temas cruciales como toma de fotografías comerciales, gestión de redes sociales y términos básicos en inglés para la atención al turista. El Lic. Orlando Castillo, Coordinador de Proyección Social, subrayó la importancia del programa: “El Proyecto Emprendedores Comunitarios nace a partir de necesidades identificadas en el Comité Municipal para la Prevención de Violencia de Usulután. Como UGB, consideramos vital el aporte de la academia para formar a los emprendedores y que sus emprendimientos puedan crecer”.

El PEC cuenta con el apoyo de varias organizaciones clave, incluyendo el Comité Municipal para la Prevención de la Violencia de Usulután (CMPV), la Asociación para

la Organización y Educación Empresarial Femenina de El Salvador (OEF) y la Fiscalía General de la República de El Salvador, Usulután. La Lic. Katherine Santos, docente ejecutora del PEC, explicó: “Entre las acciones a ejecutar, está proporcionar a las personas herramientas teóricas y prácticas con el objetivo de generar conocimientos sobre el ecosistema emprendedor bajo un modelo de incubación que integra temas de diversas especialidades, destacando: sensibilización al emprendimiento, preincubación, incubación y guía de acceso al mercado”.

El Programa para Emprendedores Comunitarios inicio el 14 de junio y concluirá el 15 de noviembre de 2024. Este proyecto representa un paso significativo hacia el empoderamiento económico y el desarrollo comunitario en la región de Usulután, reafirmando el compromiso de la Universidad Gerardo Barrios con el progreso y bienestar de la comunidad.



Muestreo de Basura Marina en la Zona Costera del Cuco: Un Proyecto de Investigación con Impacto Ambiental

La Universidad Gerardo Barrios, a través de su Facultad de Ciencias y Tecnología y la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, ha llevado a cabo un muestreo de basura marina en la zona costera del Cuco, específicamente en la playa El Esterón. Esta actividad se enmarca dentro de los proyectos «Jóvenes en STEM» y «Estudio de la Contaminación por Basura en Playas,» y su principal objetivo fue identificar la distribución y cantidad de residuos sólidos presentes en esta área, integrando a los estudiantes en un proceso de aprendizaje práctico y concienciación ambiental.

Durante la jornada, los estudiantes aplicaron metodologías científicas para el muestreo y recolección de desechos sólidos, trabajando con una gran variedad de materiales como plásticos, metales, vidrios y otros tipos de residuos comunes en las playas. Esta experiencia les permitió poner en práctica conocimientos adquiridos en sus clases y proyectos de investigación, enriqueciendo

su formación académica a través de una investigación de campo. La conexión entre los proyectos «Jóvenes en STEM» y «Estudio de la Contaminación por Basura en Playas» fue fundamental para que los estudiantes comprendieran la importancia de la ciencia aplicada en un contexto real, con un enfoque en la resolución de problemas ambientales que afectan no solo a la región, sino también a toda América Latina.

Los resultados del muestreo fueron significativos, ya que no solo se recolectó una gran cantidad de datos sobre la presencia y distribución de desechos sólidos en la playa El Esterón, sino que también se logró concienciar tanto a los estudiantes como a la comunidad local sobre la gravedad del problema de la basura marina. Los plásticos resultaron ser uno de los contaminantes más abundantes, lo que subraya la necesidad urgente de implementar estrategias de reducción y reciclaje en la zona. La experiencia adquirida durante esta actividad será utilizada para contribuir a estudios más amplios sobre contaminación marina en América Latina, potenciando la colaboración en investigaciones científicas y reforzando el compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente.

El impacto de esta actividad fue notable tanto en los estudiantes como en la comunidad local. Los jóvenes participantes no solo desarrollaron habilidades en investigación



y trabajo en equipo, sino que también fortalecieron su sentido de responsabilidad ambiental y compromiso ciudadano. La comunidad local valoró enormemente el esfuerzo realizado por los estudiantes y la importancia de las iniciativas de conservación ambiental en su entorno inmediato, lo que generó una mayor conciencia y disposición para contribuir activamente a la protección del medio ambiente.

En resumen, el muestreo de basura marina en la playa El Esterón se destacó como una actividad educativa y de investigación de

gran relevancia, que no solo proporcionó datos cruciales para el estudio de la contaminación marina, sino que también fomentó el compromiso ambiental entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología. Estas acciones no solo fortalecen la formación académica de los estudiantes, sino que también promueven un impacto positivo en la comunidad, demostrando el valor de la ciencia participativa y el poder de la educación en la lucha contra los problemas ambientales.

Transforma Tu Mente: Potenciando Habilidades Emocionales y Académicas

La actividad «Transforma Tu Mente: Potenciando Habilidades Emocionales y Académicas» surgió como una respuesta directa a las necesidades identificadas en un estudio sobre los «Factores Psicosociales que contribuyen en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de tercer

ciclo del Complejo Educativo La Confianza de la Ciudad de San Miguel». Este estudio fue realizado por estudiantes de 3° año de Licenciatura en Enfermería. Basándose en los hallazgos de esta investigación, se diseñó un proyecto educativo con el objetivo de fortalecer las habilidades emocionales y académicas de los estudiantes, integrando aspectos fundamentales de la docencia, investigación y proyección social.



El principal objetivo de «Transforma Tu Mente» fue promover el desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles herramientas que mejoren su bienestar mental y optimicen su rendimiento académico. A través de dinámicas y técnicas específicas, la iniciativa buscó que los participantes aprendieran a gestionar sus emociones de

manera efectiva, desarrollando habilidades como la autoconfianza, la resiliencia y técnicas de estudio. Estas competencias emocionales y académicas no solo están diseñadas para mejorar el desempeño escolar, sino también para brindar a los estudiantes las capacidades necesarias para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula.

Durante la actividad, se llevaron a cabo una serie de intervenciones que contribuyeron significativamente al desarrollo emocional y académico de los estudiantes:

- Charlas sobre inteligencia emocional: Se impartieron sesiones sobre el manejo de emociones, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para identificar y gestionar sus sentimientos en situaciones cotidianas. Este enfoque ayudó a los jóvenes a comprender mejor cómo sus emociones pueden influir en sus decisiones y en su rendimiento académico.
- Mindfulness y ejercicios de relajación: Se realizaron ejercicios rápidos de mindfulness que los estudiantes podían incorporar fácilmente a su rutina diaria. Estas técnicas de relajación resultaron esenciales para enseñarles a reducir el estrés y mejorar su concentración durante los estudios.
- Actividades grupales dinámicas: Los participantes se involucraron en juegos colaborativos que promovieron el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Estas dinámicas no solo fomentaron la resolución conjunta de problemas, sino que también ayudaron a los estudiantes a gestionar sus emociones en un contexto grupal.
- Técnicas de estudio y gestión del tiempo: Se ofrecieron consejos clave para

la organización del tiempo y técnicas de estudio efectivas, con el fin de ayudar a los estudiantes a maximizar su eficiencia académica y a preparar un enfoque más estructurado para sus tareas y exámenes.

- Dinámicas motivacionales: Para elevar la autoconfianza y la motivación, se utilizaron actividades breves que impulsaron a los estudiantes a fijarse metas claras y alcanzables. Este enfoque buscó potenciar su desarrollo emocional y académico en un corto período de tiempo.

La reacción tanto de los estudiantes como del personal del Complejo Educativo La Confianza fue extremadamente positiva. Los estudiantes participaron activamente en todas las dinámicas, expresando que las actividades les resultaron útiles y aplicables a su vida diaria. Mencionaron que las herramientas brindadas les ayudaron a entender mejor sus emociones y a manejar el estrés académico de manera más efectiva. El personal académico del complejo educativo valoró altamente la integración de aspectos emocionales y académicos en la actividad, destacando su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Subrayaron la importancia de continuar implementando iniciativas similares para fomentar un ambiente educativo que promueva tanto el bienestar emocional como el éxito académico.

En resumen, la actividad «Transforma Tu Mente: Potenciando Habilidades Emocionales y Académicas» fue un éxito rotundo, demostrando el poder de combinar la proyección social con el desarrollo académico en un entorno real. Estas iniciativas no solo ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades emocionales y

académicas, sino que también crean un impacto positivo en la comunidad educativa en general. Fortalecer estas competencias es esencial para formar individuos más resilientes y preparados para enfrentar los

retos del futuro, subrayando la importancia de seguir promoviendo este tipo de actividades en el ámbito educativo.

Clausura del proyecto Jóvenes en STEM

El proyecto Jóvenes en STEM ha sido una iniciativa clave para brindar a jóvenes entre 16 y 19 años la oportunidad de acceder a una educación de calidad en las áreas de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), con el fin de prepararlos para los retos del siglo XXI y fomentar su participación activa en la sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. A lo largo de seis meses, el programa ha ofrecido formación de alto nivel en ingeniería y tecnología, mediante un enfoque flexible que permite a los participantes elegir entre modalidad presencial o virtual, adaptándose así a las necesidades de diversos sectores de la sociedad, tanto nacionales como internacionales.

El diseño del programa incluye cuatro módulos estructurados en dos rutas de aprendizaje paralelas: una centrada en ingeniería y otra en tecnología. Estas rutas se han impartido utilizando metodologías activas y colaborativas que promueven la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades clave para el desarrollo profesional en un mundo cada vez más

interconectado y digitalizado. A través de actividades de aprendizaje basadas en proyectos y prácticas de laboratorio, los jóvenes han podido enfrentar problemas reales y desarrollar soluciones innovadoras, preparando así su futuro en campos de alta demanda.

Un componente esencial del programa ha sido la integración de actividades complementarias, como visitas técnicas a empresas de desarrollo de software, colaboración con proyectos medioambientales y actividades recreativas, que han permitido a los participantes tener una visión más amplia del mundo profesional y las tendencias tecnológicas emergentes. Esta exposición a diversas realidades y sectores contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, dándoles no solo los conocimientos técnicos necesarios, sino también un entendimiento profundo de cómo sus habilidades pueden tener un impacto positivo en la sociedad.

Beneficios Significativos para los Participantes:

- **Desarrollo de Competencias Técnicas:**

A través de proyectos y prácticas en laboratorio, los participantes han adquirido habilidades específicas en áreas clave de STEM, lo que les otorga una ventaja significativa en sus estudios futuros y les prepara para desempeñarse con éxito en el ámbito profesional.

- **Fortalecimiento de la Motivación y Confianza:** El logro de proyectos exitosos y la adquisición de nuevas competencias han incrementado la confianza y la motivación de los jóvenes, impulsándolos a continuar su educación y crecimiento personal.

- **Mejora de Habilidades Blandas:** El enfoque colaborativo del programa ha promovido el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas, elementos esenciales para el éxito en cualquier entorno profesional. Estas competencias son fundamentales para fomentar una cultura inclusiva y diversa en los lugares de trabajo.

- **Exposición a Tecnologías Emergentes:** Los participantes han estado en contacto con las últimas tendencias tecnológicas, lo que les ha permitido cultivar una mentalidad innovadora y creativa, habilidades esenciales para adaptarse a la rápida evolución de la tecnología.

- **Oportunidades Académicas y Profesionales:** Al finalizar el programa, los jóvenes han tenido acceso a becas y otros reconocimientos que abren puertas a nuevas oportunidades académicas y profesionales, facilitando su ingreso a estudios universitarios en campos STEM y aumentando sus posibilidades de éxito en el ámbito académico y laboral.

Impacto en la Sociedad:

Con 33 participantes que finalizaron el programa con éxito en su edición de 2024 (18 mujeres y 15 hombres), el proyecto Jóvenes en STEM ha demostrado ser un importante motor de cambio social, proporcionando a los jóvenes las herramientas necesarias para contribuir a la transformación tecnológica y social de sus comunidades. Además, ha promovido la inclusión y la equidad de género, permitiendo que un número significativo de mujeres se adentren en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como la ingeniería y la tecnología. El impacto no solo se refleja en la formación de los participantes, sino también en el fortalecimiento de los lazos entre el sector educativo, la industria y la comunidad, creando un ecosistema colaborativo que fomenta la innovación y el desarrollo de nuevas soluciones a problemas globales.



Clausura del Proyecto MUSSA: Empoderando a Mujeres en Inglés, Salud y Derechos

Con gran entusiasmo, se llevó a cabo la clausura del Proyecto MUSSA, una iniciativa que ha marcado un antes y un después en la vida de 49 mujeres. Este proyecto, respaldado por la Unidad de Proyección Social en coordinación con la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Derecho y Relaciones Internacionales, tuvo como objetivo principal brindar herramientas y conocimientos prácticos a mujeres en áreas como el inglés, la salud y los derechos de la mujer. La entrega de diplomas en este evento no solo simbolizó el final de un ciclo, sino también el inicio de nuevas oportunidades para las participantes.

El impacto del Proyecto MUSSA en las vidas de las participantes ha sido notable. En el componente de inglés, muchas mujeres lograron mejorar significativamente su capacidad de comunicación, lo que aumentó su confianza y amplió sus oportunidades laborales. Este logro fue posible gracias al apoyo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que impartió lecciones prácticas y dinámicas diseñadas para facilitar el aprendizaje.

En el ámbito de la salud, las mujeres recibieron formación en prevención y autocuidado, adquiriendo herramientas que no solo mejoraron su calidad de vida, sino también la de sus familias. Este componente,

liderado por la Facultad de Ciencias de la Salud, permitió a las participantes tomar decisiones más informadas sobre su bienestar físico y emocional.

Por último, en el área de derechos de la mujer, con el respaldo de la Facultad de Derecho y Relaciones Internacionales, las participantes aprendieron sobre la importancia de conocer y defender sus derechos. Este conocimiento les ha permitido fortalecer su rol en la sociedad y en sus hogares, abogando por la igualdad y la justicia en sus comunidades.

Los testimonios de las mujeres destacaron el impacto profundo de este proyecto en sus vidas. Varias participantes compartieron cómo el aprendizaje del inglés les ayudó a superar barreras de comunicación, mientras que otras resaltaron la importancia de los conocimientos adquiridos en salud y derechos para empoderarse y tomar decisiones clave en sus vidas. La entrega de diplomas fue un momento de celebración y orgullo colectivo, reflejando el esfuerzo y dedicación de todas las involucradas.

El Proyecto MUSSA ha sembrado una semilla de cambio que promete crecer a largo plazo. Su enfoque integrador y su impacto transformador no solo benefician a las participantes, sino que también tienen el potencial de influir en sus comunidades. Este proyecto ha demostrado que la educación

y el empoderamiento son herramientas clave para generar un cambio positivo y sostenible. Con el éxito alcanzado, MUSSA se convierte en un modelo para futuras

iniciativas de proyección social, reafirmando el compromiso con el desarrollo humano y la igualdad de oportunidades.



UNED inicia proceso de construcción participativa del Sistema de Extensión Universitaria

- El proceso es conducido por la recién creada Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.
- El Sistema de Extensión Universitaria UNED tiene como propósito el promover condiciones y acciones para fortalecer la gestión sistémica a favor de una exitosa relación entre la universidad y el entorno, mediante el intercambio pluridimensional de conocimiento y saberes, de forma tal que los diferentes actores se beneficien.

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) inició desde el mes de mayo un proceso de construcción participativa de las acciones para la implementación del sistema de extensión universitaria con las distintas dependencias y unidades académicas que lo integran.

Este trabajo colaborativo inicia con la elaboración de propuestas por parte de las unidades académicas que integran la VEXVT: Programa Desarrollo Educativo, Programa Desarrollo Gerencial, Programa Promoción Cultural, Programa de Comunicación y Tecnología, Programa de Gestión Local, Centro de Idiomas, Centro de Educación Ambiental y el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local.

Para el mes de junio se amplían las dependencias participantes, teniendo

presencia de las Comisiones de Investigación y Extensión de las cuatro escuelas y de sedes universitarias, así como también el Programa de Regionalización. Asimismo, desde la Vicerrectoría de Investigación acompañaron el proceso unidades académicas como el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo, el Observatorio de micro, pequeñas y medianas empresas y el Programa Emprende Rural.

El propósito de estos espacios ha sido que cada componente del sistema de extensión pueda aportar propuestas de acciones, definir su rol y aportes para su implementación en los próximos cinco años.

Esas propuestas versan en torno a siete elementos o componente estratégicos del sistema, que serían los Nodos, Núcleos-agendas territoriales, la Oferta académica, la Incidencia y participación estudiantil, el Perfil de la persona extensionista, el Sistema de información e indicadores y Herramientas y servicios sistémicos.

Este proceso continúa en el mes de setiembre con dos actividades; una abierta a todas las personas y dependencias relacionadas con la extensión universitaria y la otra, exclusivamente para las sedes universitarias.

Apertura de nueva generación del Técnico en Gestión Local

En el mes de mayo iniciaron dos nuevos grupos del Técnico en Gestión Local, comenzando con cuatro cursos que se impartieron en el segundo cuatrimestre del 2024 (de mayo a agosto), en dos regiones del país; un grupo dirigido a Pueblos Originarios de los Territorios Indígenas de Quitirrisí de Mora y de Zapatón de Chires de Puriscal, ubicados en las montañas limítrofes entre el Valle Central y el Pacífico Central. El otro grupo está dirigido a personas con trabajo social urbano, suburbano y rural en los cantones de Pococí y Guácimo en el Caribe Norte.

El Técnico en Gestión Local ha demostrado

ser una herramienta valiosa para empoderar a líderes comunitarios, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para impulsar el desarrollo sostenible en sus regiones.

Para más información sobre el Técnico en Gestión Local y otros programas de la UNED, visite www.uned.ac.cr o contacte a gestionlocal@uned.ac.cr.

Puede conocer más de este proceso en el Facebook del Programa de Gestión Local: <https://www.facebook.com/PGLUNED>

Programa de Gestión Local apoya al Movimiento Comunal Costarricense con el proceso “Hacia un Nuevo Paradigma Comunal”

• La UNED dará soporte metodológico y de facilitación, así como infraestructura y tecnología para videoconferencias en las 36 sedes y 3 subsedes universitarias de la UNED en todo el país.

Con la aprobación del documento base por parte de la Junta Directiva de la Confederación Nacional de Asociaciones de la Comunidad Costarricense (CONADECO), el Movimiento Comunal costarricense inicia un proceso denominado “Hacia un Nuevo Paradigma Comunal”, que, gracias a un convenio interinstitucional

entre CONADECO y la UNED, contará con el apoyo metodológico y de facilitación del Programa de Gestión Local (PLGL), así como el apoyo de infraestructura y tecnología para videoconferencias en las 36 sedes y 3 subsedes universitarias de la UNED en todo el país. Este proceso, que el próximo sábado 7 de setiembre será aprobado por la Asamblea General de CONADECO (conformada por 10 Federaciones provinciales y zonales que representan a casi 4.000 asociaciones), incluye un proceso de 16 meses de consulta previo a la base comunal en todo el país, el

desarrollo de 10 congresos regionales que confluirán en el IX Congreso Nacional de Asociaciones de Desarrollo y la aprobación del Plan Nacional de Desarrollo de la Comunidad (PNDC) 2026-2030.

Puede conocer más de este proceso en el Facebook del Programa de Gestión Local: <https://www.facebook.com/PGLUNED>

La UNED apoya el desarrollo de Tercera Marcha Mundial por la Paz y la Noviolencia 3 MM

• La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, por medio de su Programa de Gestión Local está colaborando en el desarrollo de Tercera Marcha Mundial por la Paz y la Noviolencia 3 MM.

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), por medio de su Programa de Gestión Local ha desarrollado 11 Seminarios de la Noviolencia Activa en coordinación con 11 Sedes Universitarias la de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Instituto para La Paz y estudiantes de la Federación de Estudiantes de la UNED y otras instituciones, con el objetivo de fortalecer la cultura de paz y libre de violencia en marco de la salida de la Tercera Marcha Mundial en Costa Rica el 2 Octubre.

La iniciativa mundial fue declarada de interés institucional por parte de la UNED y CONARE en donde el Programa de Gestión Local forma parte del comité promotor. El rector, el señor Rodrigo Arias Camacho participará en varias de las actividades organizadas y asimismo, la Federación de Estudiantes ha destinado recursos y equipo humano para



apoyar esta marcha.

En el marco de la misma marcha, se desarrolla la actividad del Bote de la Paz en la Sede de la UNED en Puntarenas, la actividad es muy valiosa para enriquecer nuestra labor como personas extensionistas, abordando temas relevantes, enriquecedores y estimulantes para las personas de la comunidad, en donde se busca adquirir nuevos conocimientos en temas de paz, a través de relatos de sobrevivientes de bombas nucleares en Japón y la guerra de Ucrania, así a partir de estas experiencias se puede combatir todo tipo de violencia en nuestro país y en el mundo.

UNED INMPULSA: Emprendedores de Costa Rica pueden participar por los fondos de capital semilla

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), realizó el lanzamiento de capital semilla de la Agencia Operadora UNED INMPULSA, la cual está acreditada por el Sistema de Banca para el Desarrollo (SBD). Dicha iniciativa tiene como propósito, financiar y promover proyectos productivos que sean técnicamente viables y económicamente sostenibles.

La acreditación otorgada por el SBD reconoce la capacidad de la UNED para brindar asistencia técnica, capacitación y recursos financieros a emprendedores y proyectos empresariales en sus etapas iniciales de desarrollo.

Programa de Fondos de Capital Semilla. En el

marco de la ley N.º 8634 del SBD, el Programa de Fondos de Capital Semilla tiene como objetivo, impulsar ideas innovadoras con potencial de crecimiento. Además, ofrece recursos económicos y asistencia técnica a través de entidades acreditadas, como es el caso de la UNED. Leer más en:

UNED INMPULSA: <https://acontecer.uned.ac.cr/uned-inmpulsa-emprendedores-de-costa-rica-pueden-participar-por-los-fondos-de-capital-semilla/>

Nace el espacio Diálogos de Vinculación Territorial, para celebrar el primer año de que la Asamblea Universitaria Representativa (AUR) de la UNED aprobara la creación de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.

En el 1er año de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, VEXVT

- Primera edición del espacio “Diálogos de Vinculación Territorial”
- Actividad híbrida y transmitida por redes sociales de la VEXVT y VICOM

El 28 de julio se cumplió el primer año de que la Asamblea Universitaria Representativa (AUR) de la UNED aprobara la creación de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, (VEXVT), fruto del aporte de

muchas personas, políticas universitarias y planes de Rectoría, y por supuesto al invaluable compromiso de las dependencias de la UNED y las comunidades del territorio nacional. “El trabajo apenas comienza. Con la confianza en Dios y las capacidades de todos los equipos, estamos sentando las bases de un Sistema de Vinculación Territorial Universitario, de gestión en red y con intencionalidades de resultados

compartidos con las comunidades”, expresó Javier Ureña Picado, primer vicerrector de la VEXVT.

En el marco de esta celebración, la VEXVT llevará a cabo el primer espacio de “Diálogos de Vinculación Territorial”, en esta oportunidad con la invitada especial, la señora Marlene Víquez Salazar, ex Consejal externa de la UNED, hoy martes 30 de julio a las dos de la tarde.

La actividad se realizó de forma híbrida, el diálogo entre el señor vicerrector Javier

Ureña Picado y la señora Víquez se realizará de forma presencial desde la sede de la UNED en Heredia, un cuantioso número de asistentes compartirán con ellos desde una sesión virtual previa inscripción, y asimismo, la actividad se transmitirá por las redes sociales de la Vicerrectoría y del Programa de Videocomunicación de la UNED, VICOM.

ENLACE: <https://www.facebook.com/share/v/3fqxQvJEyHU9A1qA/>

Serie audiovisual Relatos Comunitarios de Arte y Cultura lanza su primer capítulo

- Producción expone como las metodologías correspondientes a las acciones de extensión artística permiten preservar y contar las historias de los territorios de una manera transformadora.

- Producción es del Programa de Promoción Cultural de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

- El debut se hizo en el territorio protagonista del corto, en la escuela de Bambú en Talamanca

“Hay muchas formas de seguir contando los relatos, una de ella es por medio de dibujos, formas y colores que nos transportan a esos momentos en que todo surgió, en que todo fue hecho. Quien tiene el don de pintar tiene mucho de la heredad de Sibö, pues fue quien hizo las primeras representaciones, marcas

que se encuentran talladas en las piedras para enseñar a la humanidad”, narra Juanita Segundo ilustradora, historiadora y lideresa Bribri.

Segundo participa en el primer capítulo de Relatos Comunitarios de Arte y Cultura, llamado “Cosmovisión Bribri: arte y espiritualidad”. La serie audiovisual trata de reflejar cómo las metodologías de extensión artística permiten preservar y contar la historia de las comunidades de una manera diferente...

Leer nota completa: <https://acontecer.uned.ac.cr/serie-audiovisual-relatos-comunitarios-de-arte-y-cultura-lanza-su-primer-capitulo/>

COMIEX participan en construcción del Sistema de Extensión en la UNED

Un proceso histórico de articulación fue lo que la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) desarrolló con las Comisiones de Investigación y Extensión (COMIEX), en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación, el pasado jueves 27 de junio.

Los miembros de estas comisiones participaron en mesas de trabajo sobre el proceso de construcción del Sistema de Extensión de la UNED, a partir del análisis de borradores de hojas de rutas de diversos

procesos estratégicos para la consolidación del Sistema de vinculación territorial al año 2029.

En las sesiones de trabajo aportaron estudiantes de la Federación de Estudiantes de la UNED, personas funcionarias de las COMIEX de escuelas, de sedes y de la VEXVT. También hubo representación de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) y de la Dirección de Producción de Materiales, entre otras más.

Técnico en Producción Agrícola en café

El pasado 28 de junio se celebró el lanzamiento del nuevo Técnico en Producción Agrícola en café, que brinda herramientas de vanguardia a los agricultores de este cultivo en la Zona de Los Santos.

El análisis y la investigación de diferentes sistemas de producción agrícola en café, que permitan la implementación en las unidades productivas y proceso de industrialización y comercio, fomentado el desarrollo rural y propiciando relaciones respetuosas y asertivas entre productores, la comunidad y las instituciones ligadas al sector cafetalero, es el objetivo del nuevo Técnico en Producción Agrícola de Café que ofrece la UNED, que se inauguró hoy 28 de junio 2024.

Este técnico nace gracias al trabajo conjunto

de la sede UNED San Marcos, la Cátedra de Gestión Agropecuaria de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y liderado por el Programa de Desarrollo Gerencial de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.

En la actividad, estuvieron presentes diversos actores comunales de la Zona de los Santos. Sergio Valverde Meza, agricultor y representante de los estudiantes del Técnico, indicó que “es una oportunidad invaluable para profundizar en el conocimiento y las prácticas que sostienen esta importante industria. A través de esta formación no solo aprendemos técnicas avanzadas y sostenibles para mejorar la producción, sino que desarrollamos una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades

que enfrentamos en este campo.”
Si desea más información del Técnico en Técnico en Producción Agrícola de Café, puede escribir a gerencial@uned.ac.cr. O bien, si gusta ver la actividad inaugural puede seguir el enlace <https://www.facebook.com/ondauned/videos/8327467917263869>

[PROGRAMADESARROLLOGERENCIALhttps://www.youtube.com/live/t7BLn4AhRAE?si=VFAjaBNE8LOQcf2b](https://www.youtube.com/live/t7BLn4AhRAE?si=VFAjaBNE8LOQcf2b)

El Centro de Educación Ambienta se incorpora VEXVT

El CEA es ahora una unidad más de trabajo de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial y suma una nutrida lista de actividades mayo a agosto del 2024, tales como el Intercambio de experiencia de “Educación Ambiental y Monitoreo Ambiental Participativo que realiza la Municipalidad de La Unión”, una Campaña de recuperación de residuos electrónicos, medicamentos vencidos, tapitas plásticas y aceites de cocina, el Encuentro de Educación Ambiental 2024: “Tejiendo redes por la educación ambiental”.

También una siembra de árboles en conjunto con la CNFL en la Finca Hermanas Cruz-Coronado, una Campaña de limpieza de playa Tivives y el III Encuentro virtual “Implementación de la Política Ambiental Institucional en las sedes Universitarias” Puriscal, San Vito.

Además desarrollaron el Taller ambiental Infantil “El Origen del agua”, una Charla virtual sobre la Importancia del manejo adecuado de medicamentos vencidos,

otra capacitación virtual sobre Buenas prácticas ambientales en el marco del Mes del Ambiente, el IV Encuentro virtual “Implementación de la Política Ambiental Institucional en las sedes Universitarias” en la Sedes San Marcos, Upala, Cañas.

Feria ambiental Puntarenas, un curso Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades, se une a la lista un conversatorio Estado de conservación del manglar Tivives y su relación con los efectos del cambio climático, Pacífico Central, Costa Rica. Por otro lado desarrollaron el Foro en Sarapiquí: Restauración de la Tierra, la Desertificación y la Resistencia a la Sequía, un Taller elaboración de compostaje en Escuela Ricardo Moreno Cañas, una Caminata en el marco de la Conferencia de Liderazgo Juvenil por el Medio Ambiente Cartago, Costa Rica y el Taller de educación ambiental Desechada, Escuela Dr. Fernando Guzmán Mata.

Apertura del técnico “Asistencia integral para la persona adulta mayor” de la UNED

· La nueva oferta académica de la UNED está a cargo del Programa Persona Adulta Mayor de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación territorial.

La apertura del Técnico de asistente en la atención integral de la persona adulta mayor se hizo en modalidad piloto a una población 100% exonerada de la inversión y la matrícula abarcó a 41 personas estudiantes que residen en cantones con menor índice de desarrollo social, las clases empezarán el próximo nueve de setiembre.

Este técnico está dirigido a toda persona que desee capacitarse formalmente en la atención y asistencia de personas mayores,

desde un enfoque integral y humanizado. Esta formación brinda el conocimiento y las habilidades necesarias para desempeñarse en diversos contextos, como hogares de larga estancia, centros diurnos, albergues, domicilios, entre otros, con el objetivo de promover la calidad de vida, la dignidad y el envejecimiento activo de las personas mayores asistidas.

Puede conocer más de este proceso en el siguiente enlace <https://www.uned.ac.cr/direccion-de-extension/programa-de-la-persona-adulta-mayor/tecnico-asistente-en-la-atencion-integral-de-la-persona-adulta-mayor>

Proyecto “Producción y procesamiento del hongo comestible (Pleurotus ostreatus) y establecimiento de un huerto de hortalizas en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN)”

En el marco del proyecto “Producción y procesamiento del hongo comestible (Pleurotus ostreatus) y establecimiento de un huerto de hortalizas en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN)”. Formulado, Ejecutado, y Coordinado por los docentes M. Sc. Oscar Alonso Rodríguez Gracias, Ing. Agr. David Ernesto Marín Hernández, Ing. Agr. Marcelino Arturo

Zepeda Campos, Ing. Agr. Mario Alfredo Pérez Ascencio y estudiantes de la Facultad como parte de su servicio social. Aprobado con acuerdo No. 1982/2021-2023 (V.1-r) por Junta Directiva de la Facultad y ejecutado en el año 2023.

Principales alcances logrados con el proyecto:

- Producción y procesamiento del hongo comestible ostra (*Pleurotus ostreatus*).
- Limpieza, delimitación y construcción de camas para el establecimiento de cultivos de importancia alimenticia, medicinal y agroindustrial.
- Establecimiento y manejo de cultivos de importancia alimenticia, medicinal y agroindustrial.
- Elaboración del insumo orgánico composta.
- Capacitación al personal docente y estudiantes del INFRAMEN en el establecimiento y manejo de un huerto hortícola.
- Cobertura y divulgación del trabajo realizado en el INFRAMEN por la unidad de multimedios de la Facultad y por la Secretaría de Proyección Social de la UES.
- 8 estudiantes de nuestra Facultad realizaron satisfactoriamente su servicio social.

Noviembre/2023, estudiantes de la asignatura Diseños Experimentales impartida por el Ing. Oscar Gracias como parte de sus investigaciones en el estudio de dosis de inóculo y sustratos de productos agrícolas, realizaron toma de datos de la cosecha, postcosecha y elaboración de diferentes recetas del hongo comestible *Pleurotus ostreatus*.



Tomado de:

https://www.facebook.com/photo?fbid=1155912409031453&set=pcb.1155912779031416&locale=es_LA

Proyecto: “Fortalecimiento de cadenas de valor de cultivos agroindustriales en El Salvador (CREVAS)”



Con el objetivo de aumentar la competitividad en el mercado de los productos agrícolas y promover la cadena de valor de los mismos, la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de El Salvador inicia el 4º año de ejecución del Proyecto para Fortalecer la Cadena de Valor de Cultivos Agroindustriales (CREVAS), con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

El proyecto trabaja con productores que cultivan ajonjolí o sésamo, cacao, loroco, bálsamo, vainilla, café, miel de abeja, miel de abejasinaguijón, azúcar, frutas como mango, papaya, plátano, tomate. Los capacitamos en procesamiento y comercialización de sus productos.

El propósito del proyecto es la competitividad como sistema y visión de largo plazo para la sostenibilidad económica, social y ambiental. Buscamos relaciones transparentes y equitativas basadas en cooperación y confianza.

Hacemos investigación sobre precios de los productos en el mercado nacional e internacional, vida de anaquel de productos frescos y procesados, requisitos para comercializar y exportar, materiales vegetativos de ajonjolí más productores.

En docencia, hemos incluido en el contenido temático de algunas asignaturas temas como cadenas de valor, filosofía kaisen 5S, estamos impartiendo un diplomado sobre Agro emprendimientos sostenibles en coordinación con JICA y la Escuela de

Posgrado de la Facultad. El gobierno de Japón otorga becas para estudios de cursos cortos, maestría y doctorados.

En proyección social, organizamos y participamos en ferias o festivales gastronómicos; organizamos y somos facilitadores de ruedas de negocio entre productores, emprendedores, empresarios y exportadores; coordinamos actividades de emprendedurismo y procesamiento con hombres, mujeres y jóvenes. Incluimos docentes y estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades del proyecto.



Proyecto FUESE presentado como un caso de éxito en el taller de capacitación a las IES de Panamá.

La Delegación de la Unión Europea en Panamá con el apoyo de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) impartió entre el 17 y 19 de septiembre el “Taller de capacitación para la formulación exitosa de proyectos en el marco del programa Erasmus+ para las instituciones de educación superior y centros de formación profesional de Panamá”.

Durante estos tres días se realizaron presentaciones por parte de los expertos

Europeos Ángel Rafael y Jaume Fortuny (OBREAL) sobre las convocatorias Erasmus+ para el 2024-2025, así como sesiones prácticas para identificar proyectos potenciales, planeación de propuestas, planes de trabajo y elaboración de notas conceptuales.

En este marco la Dra. Nicolasa Terreros Barrios, Rectora de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y coordinadora general del proyecto “Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema de las Universidades de





Centroamérica” (FUESE) cofinanciado por la Unión Europea para la construcción de capacidades para la Educación Superior del programa Erasmus+ 2023, presentó la experiencia de éxito panameña ante más de 100 participantes de más de 30 instituciones de Educación Superior públicas y privadas.

Los participantes conocieron el propósito, los ejes, los objetivos específicos, las fases de implementación y factores de éxito de este importante proyecto, destacando los doce socios de Centroamérica y dos (2) de Europa con un total de siete (7) países involucrados, resaltando también que UDELAS es la primera universidad en coordinar un proyecto de esta naturaleza, en Panamá. otro hito para el país, y que recibiera los aplausos de la audiencia.

Una delegación de UDELAS participó en este taller que tiene por objetivo fortalecer la participación de las instancias panameñas en los financiamientos del programa Erasmus+ en sus diferentes modalidades.



Conformación de la Comunidad de Emprendedores de Villa Canales

En el marco del proyecto FUESE, en el Municipio de Villa Canales del Departamento de Guatemala, se ha dado inicio a la conformación de la Comunidad de Emprendedores de Villa Canales, en la que la Universidad Regional de Guatemala, a partir del mes de Octubre de 2024, es integrante fundador. Se tiene como visión de dicha comunidad, agremiar a pequeños y medianos emprendedores, para que ellos mismos tengan una visión de éxito y una misión de emprendimiento conjunto en diversos tipos de empresas: medios de publicidad, cultura de belleza, servicio de imprenta, ropa y accesorios, servicio de catering, consultoría, servicios de seguridad privada y otro tipo de servicios y comercio. Los emprendedores se han agrupado para referirse entre sí, custodiarse de la delincuencia y para optar a una visión de crecimiento local.

La cobertura de extensión en el ecosistema social en la que se participa como Universidad, tiene como objetivo aportar conocimientos sobre la importancia del emprendimiento local y expansión, como uno de los factores de crecimiento y desarrollo económico, a beneficio de sus familias y de la comunidad en general. Por parte de la Universidad Regional de Guatemala se participa activamente brindando conferencias sobre planeación y desarrollo de negocios, sobre aspectos financieros básicos, régimen tributario y otros aspectos de interés que les sean necesarios para su desarrollo y

crecimiento.

Como Universidad, se ha participado en el mes de noviembre de 2024 en dos actividades, en las que se han aportado ideas de cómo tener éxito en el emprendimiento y cómo mantenerse en un mercado activo. Es necesario que la Academia apoye permanentemente a los pequeños y medianos emprendedores, quienes con su esfuerzo puedan salir adelante junto a sus familias, crecer como personas y ser miembros útiles y activos de una sociedad; con ello también, ser un aliciente al empleo local y por ende participar en la economía del país.

Un comentario recibido por parte de los participantes fue que “Es muy importante estar aliados de la Universidad Regional de Guatemala, debido a que es una entidad de confianza, seria, grande y que nos puede apoyar; así nuestra Comunidad de Emprendedores podrá crecer”.



Experiencia en la promoción de la disponibilidad de alimentos, mediante la implementación de huertos comunitarios con madres de familia en comunidades Alta y Baja Verapaz, Guatemala.

Los huertos familiares son importantes sistemas de producción agrícola; de ellas se extraen alimentos básicos para la alimentación de algunas comunidades rurales y urbanas, además de contribuir a la conservación in situ de recursos fitogenéticos, pues presentan una gran variedad de especies tanto nativas como cultivadas, que interactúan y forman un complejo botánico bastante biodiverso.

Adicionalmente aportan a la economía del grupo familiar y representan los conocimientos tradicionales de los pequeños grupos locales. A pesar de la función que cumplen las huertas familiares, su conocimiento es escaso y fragmentario, ya que son pocos los estudios etnobotánicos que se han realizado en torno a estos sistemas productivos.

El municipio de San Juan Chamelco, Santa Cruz Verapaz, A.V. y Purulhá B.V. presentan una alta prevalencia de desnutrición, la cual afecta principalmente a los niños menores de 5 años.

En respuesta dicha problemática y como una oferta técnica hacia las comunidades, los preprofesionales de la carrera de Ingeniería Agronómica del Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Ejercicio Profesional

Supervisado (EPS), implementaron a partir de marzo hasta octubre del presente año, huertos comunitarios en las comunidades: Mochán I y II, Parrachoch I y Nueva Jerusalén, del municipio de Purulhá B.V. Chamil y San Juan Chamelco y Caserío San Rafael Santa Cruz Verapaz ambos de A.V. con la participación de 134 mujeres madres de familia. Todo ello, en línea con el trabajo multidisciplinario de los equipos en el marco del área de intervención de salud y la intervención de seguridad alimentaria y nutricional, que forman parte de las prioridades de la Región de Verapaces Sur del Programa EPSUM a cargo del Dr. Roberto Zea, médico supervisor de EPS.

Este proyecto formó parte del programa EPSUM, el objetivo principal fue implementar huertos comunitarios en comunidades rurales priorizadas, con el fin de mejorar la seguridad alimentaria y fortalecer las capacidades agrícolas de las mujeres de la comunidad a través de talleres participativos y la aplicación de prácticas agrícolas sostenibles. Dicha intervención consistió en una serie de talleres y asistencias técnicas para llevar a cabo los huertos comunitarios.

Durante su ejecución, se sembraron hortalizas entre las cuales, figuran: espinaca, repollo, coliflor, té de limón, chile, cebollín y cebolla, brindando a las participantes

conocimientos y habilidades en prácticas agrícolas sostenibles.

Las participantes fueron organizadas en 5 grupos de entre 8-9 integrantes, para la implementación, el monitoreo y cuidado del huerto, utilizando técnicas como el uso de trampas entomológicas, siembra directa y pilones, así como fertilización con humus de lombricomposta.

Se obtuvieron 3 cosechas principales, las cuales, fueron acompañadas de talleres de transformación de alimentos y una ampliación de variedad de hortalizas.

Las contribuciones del proyecto están en el orden de: fortalecimiento de capacidades agrícolas a mujeres, el auto sustento alimentario, la promoción de la economía local y la autogestión de los grupos.

Materiales y Métodos

- **Organización de las mujeres:** Las participantes fueron organizadas en 5 grupos de entre 8-9 integrantes, Estos equipos se encargaron de la implementación, monitoreo y cuidado del huerto, rotándose diariamente para asegurar la continuidad en las labores y el buen manejo de los huertos.

- **Técnicas agrícolas:** Se enseñaron dos métodos de siembra: directa e indirecta, con el objetivo de que las participantes comprendieran y dominaran ambos. Además, se les instruyó en las técnicas adecuadas para la correcta cosecha de las hortalizas, asegurando un manejo eficiente y sostenible de los cultivos.

- **Talleres de capacitación:** Se implementó una Escuela de Campo (ECA) con el objetivo de que las personas participantes aprendan, compartan y

apliquen conocimientos. La currícula incluyó 6 temas sobre huertos familiares: definición, selección del terreno, manejo de semillas, técnicas agronómicas, aprovechamiento y transformación de alimentos. Las sesiones serán de 3 horas, promoviendo el método de “aprender haciendo” y el uso de insumos locales.

- **Asistencias técnicas:** Se brindó asesoramiento sobre el manejo adecuado del suelo, uso eficiente del agua, selección de semillas, manejo de plagas y enfermedades, así como la implementación de nuevas tecnologías o técnicas sostenibles.

- **Monitoreo y seguimiento:** Este proceso consistió en evaluar el crecimiento de las plantas, controlar plagas y enfermedades, supervisar el riego y la fertilización, y verificar las condiciones del suelo. También incluyó la revisión de la infraestructura del huerto y el fomento de la participación activa de los agricultores. El monitoreo permite realizar ajustes oportunos en las prácticas de cultivo, mejorando el rendimiento y asegurando la sostenibilidad del huerto a largo plazo.

La implementación de huertos comunitarios generó resultados significativos en términos de fortalecimiento comunitario, sostenibilidad agrícola y mejoras en la seguridad alimentaria. A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos:

1. Participación comunitaria y empoderamiento de las mujeres:

- Un total de 134 mujeres madres de familia participaron activamente en la primera fase del proyecto, aprendiendo sobre técnicas agrícolas y manejo de huertos. En la segunda fase, la participación aumentó a 140 mujeres, lo que demuestra un creciente

interés y compromiso de la comunidad.

- Las mujeres adquirieron conocimientos prácticos sobre la creación, manejo y sostenibilidad de huertos familiares, incluyendo la siembra, riego, monitoreo de plagas y fertilización orgánica, lo que les permitió gestionar de manera autónoma sus propios cultivos.

2. Diversificación de cultivos:

- Se sembraron múltiples variedades de hortalizas y hierbas aromáticas, que incluyeron espinaca, repollo (dos variedades), coliflor, col china, chile jalapeño, cebolla, cilantro, hierba mora, apazote, y en la segunda fase se añadieron lechuga, acelga, albahaca, hierba buena y manzanilla.

- La diversidad de cultivos contribuyó a mejorar la dieta de las familias, proporcionando una fuente accesible y constante de alimentos frescos y nutritivos.

3. Control efectivo de plagas y manejo sostenible:

- Se implementaron trampas entomológicas y métodos manuales de control de plagas, los cuales resultaron efectivos para minimizar los daños en los cultivos, asegurando una cosecha saludable.

- El uso de lombricomposta como fertilizante orgánico, producido por las mismas participantes, mejoró la calidad del suelo y contribuyó a la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, reduciendo la dependencia de insumos externos.

4. Cosechas exitosas y talleres de transformación de alimentos:

- La primera cosecha, realizada en mayo, incluyó col china, espinaca, chile jalapeño, cebolla, cilantro y hierba mora. Durante esta jornada se ofreció un taller práctico de transformación de alimentos, donde

las mujeres aprendieron a elaborar tortillas multicolores con col china con protemas adentro, la cual se realizó enrollando la tortilla.

- La segunda cosecha, realizada en junio, se recolectó repollo (dos variedades), coliflor, chile jalapeño y col chino. Un segundo taller de transformación de alimentos permitió a las participantes preparar garnachas con los productos cosechados.

- Estos talleres fomentaron el uso de las cosechas para crear alimentos nutritivos y variados, añadiendo valor a los productos agrícolas y promoviendo el emprendimiento local.

5. Mejoras en la seguridad alimentaria:

- La producción constante de alimentos durante ambas fases del proyecto permitió a las participantes mejorar la seguridad alimentaria en sus hogares, reduciendo la necesidad de comprar hortalizas y fortaleciendo la autosuficiencia.

- Además, el conocimiento adquirido les permitirá seguir produciendo alimentos de manera sostenible en el futuro, asegurando un impacto positivo y duradero a nivel familiar.

6. Replicabilidad y sostenibilidad:

- El proyecto se consolidó como un modelo replicable, con el potencial de extenderse a otras comunidades cercanas. La organización comunitaria y la transferencia de conocimientos agrícolas garantizan que las participantes sigan aplicando las técnicas aprendidas, generando beneficios continuos a largo plazo.

7. Impacto y sostenibilidad:

- Este proyecto ha tenido un impacto significativo en la comunidad, no solo al

mejorar la seguridad alimentaria de las familias involucradas, sino también al empoderar a las mujeres con conocimientos y habilidades agrícolas que pueden aplicar en sus propios hogares. La inclusión de técnicas de fertilización orgánica y control biológico de plagas garantiza que el proyecto se mantenga sostenible a largo plazo, fomentando el uso de prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente.

Además, los talleres de transformación de alimentos han generado valor agregado a las cosechas, promoviendo el emprendimiento local y diversificando la dieta familiar con alimentos más nutritivos. El proyecto continúa como un modelo replicable, con el potencial de expandirse a otras comunidades cercanas y seguir impactando positivamente en la región.



Diseño y estructuración de un programa con imágenes satelitales

El Programa Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM asignó a un preprofesional de la disciplina de Ingeniería en Gestión Ambiental Local a la Municipalidad de Santa Lucía Uatlán, Sololá quien enfocó sus esfuerzos para realizar el diseño y estructuración de un programa con imágenes satelitales que mide la capacidad fotosintética de las plantas, ésta medición determina que tan enferma o sana están las plantas, lo que ayuda a focalizar la detección de incendios que se propician en bosques enfermos. El programa se actualiza cada 5 días, vinculado a un nuevo satélite europeo que permite un intervalo de control de imagen cada 3 días. Funciona al hacer click sobre un área de bosque o parcela de maíz y se obtiene una gráfica de la salud de las plantas. El diseño del programa surge de los datos generados por la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM, quien registró 5 incendios forestales de diciembre de 2023 a la fecha; registrando el más grande de los incendios en el Cerro Batzibaj ubicado en Santa Lucía Uatlán, Sololá, en donde fueron consumidas 16 hectáreas de bosque. El proyecto surge porque usualmente las comunidades son quienes avisan cuando los incendios ya están fuera de control y surge la coordinación a nivel interinstitucional pero con poco margen de respuesta para contrarrestar el siniestro, en donde por medio del sistema satelital se puede detectar oportunamente y prevenir los incendios antes de que éstos lleguen a grandes magnitudes de devastación de bosques, siembras de cultivos, fauna

y principalmente para el resguardo de la vida humana de los comunitarios. El estudiante presentó su proyecto en el 1er. CopernicusLAC Hackathon: Reducción del riesgo de desastres que es una organización combinada entre la UE y la Agencia Espacial Europea en el marco de la Alianza Digital UE – ALC del Proyecto Global Gateway. Este concurso otorga un premio a los 4 primeros lugares de 125 participantes. El proyecto de detección de incendios forestales, sigue estructurándose para volver a participar y mejorar la propuesta inicial, que permita obtener el primer lugar que será recibido por la Municipalidad de Santa Lucía Uatlán y el estudiante asignado por el Programa EPSUM, al momento de dicho otorgamiento para su futura aplicación para el resguardo de la Cuenca del Lago de Atitlán.

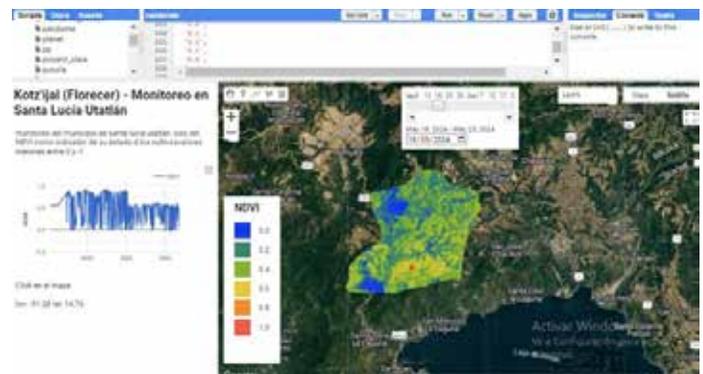


Foto satelital de la zona monitoreada en Santa Lucía Uatlán, con la gráfica de evaluación de condiciones de salud y enfermedad de los bosques que permite la detección de incendios.



Co-funded by the European Union

FUESE es titulado Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro América, Financiado por la Comisión Europea a través de un proyecto ERASMUS.

Información General del proyecto

Tópico: ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2

Convocatoria: ERASMUS-EDU-2023-CBHE

Tipo de Acción: ERASMUS-LS

Modelo de Acuerdo de Subvención: ERASMUS-AG-LS

ID del Proyecto: 101128947



FUESE



<https://sic.ues.edu.sv/proyecto-fuese>



fuese.ca



FUESE



FUESE



FUESE