

## AYUDA MEMORIA NO. 1

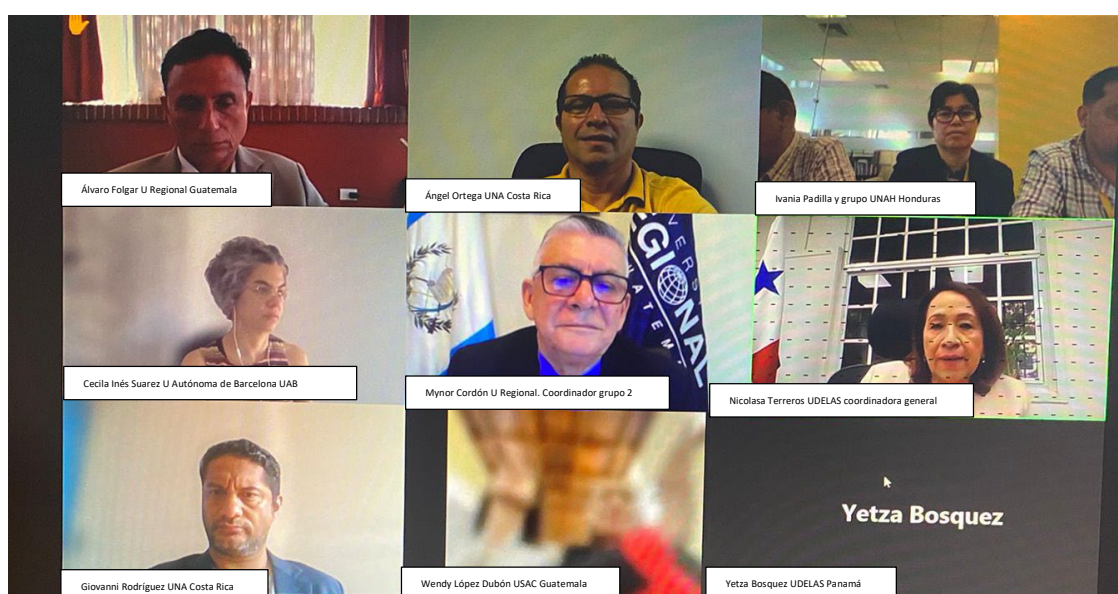
### PROYECTO: “FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN EN EL ECOSISTEMA SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES DE CENTROAMÉRICA” (FUESE)

#### REUNIÓN DE TRABAJO GRUPO N.2: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Fecha y horario local Guatemala: miércoles 03 de julio de 2024

9:00 horas Centroamérica, 10:00 horas Panamá y 17:00 horas Barcelona.

Reunión de tipo virtual mediante plataforma ZOOM.



#### Integrantes del grupo de trabajo No. 2 Proyecto FUESE

Objetivo general de la reunión: Organizar al grupo de trabajo para definir los términos y asignar tareas para la elaboración del documento base sobre Extensión Universitaria, en cumplimiento de lo establecido en la primera reunión presencial en Panamá celebrada los días 21,22,23 de marzo del año en curso.

#### Objetivos específicos:

1. Contribuir al trabajo colaborativo fomentando la interacción del grupo no. 2.
2. Facilitar los contactos entre los miembros.
3. Garantizar la fluidez de la comunicación entre los miembros del equipo.
4. Definir los términos y asignar tareas para la elaboración del documento base.

Participantes:

<b>1. Nicolasa Terreros Barrios</b> (UDELAS) Coordinadora General proyecto FUESE
<b>2. Mynor Cordón (URegional)</b> <b>Coordinador Grupo 2</b>
<b>3. Ivania Padilla (UNAH)</b>
4. Ángel Ortega (UNA)
5. Álvaro Folgar (URegional)
6. Wendy López (USAC)
7. Yetza Bósquez (UDELAS)
8. Cecilia Suárez (UAB)
9. Geovanny Rodríguez (UNA)
10. Edward Carranza (UNAH)
11. Pedro Quiel (UNAH)
12. Marcos Zuniga (UNAH)
13. Flor de Abril (USAC)
14. Brytney Sacarias (URegional) Asistente de Rectoría

Desarrollo de la agenda

1. Presentación de la coordinadora del Proyecto FUESE, rectora de la UDELAS, Dra. Nicolasa Terreros. Contextualiza el trabajo del proyecto, recordando los acuerdos de Panamá y las asignaciones de cada grupo de trabajo. Cada grupo de trabajo presentará un documento borrador para su discusión y aprobación de todas las universidades en el mes de agosto, el cual será presentado en su versión final en el mes de noviembre en el encuentro programado en El Salvador. De tal manera que cada grupo debe elaborar un documento orientador que sirva de guía para la fundamentación del proyecto FUESE. Al primer grupo le corresponde la cultura de la equidad, contextualizando este concepto a partir de la experiencia extensionista centroamericana y caribeña. El segundo grupo abordará la extensión universitaria: el concepto, las características, políticas, modelos, prácticas y actores. Y el tercer grupo abordará la evaluación de impacto de la extensión universitaria: cómo medirlo, que entendemos y cómo lo haríamos en el contexto centroamericano.
2. Presentación del coordinador del grupo Dr. Mynor Cordón y Cordón. Avances y perspectiva del trabajo que debe realizar el grupo no. 2. El Dr. Cordón enfatiza en la polisemia del concepto de la extensión universitaria en las universidades centroamericanas. Al mismo tiempo señala la importancia de dar a conocer como

ha transitado el concepto de extensión en las universidades centroamericanas en su desarrollo histórica.

3. Presentación de la propuesta desde la UNAH, por la Doctora Ivania Padilla, como insumo para la discusión.

#### PROPUESTA DE ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL DOCUMENTO

1. *El carácter polisémico de la extensión universitaria en el contexto centroamericano y caribeño*
2. *Modelos de extensión universitaria en Centroamérica*
3. *Consideraciones históricas de la extensión en Centroamérica*
4. *El papel de CSUCA y el SICAUS en la construcción del modelo de extensión en Centroamérica.*
5. *El sentido de las prácticas de extensión, una propuesta para pensar la extensión crítica en Centroamérica.*

Discusión:

El Dr. Ángel Ortega sugiere que el documento debe trabajarse de manera conjunta por todos los integrantes. El pleno está de acuerdo en que debe ser así; de hecho se espera que luego se integre el trabajo de todos los miembros al documento maestro. Por el contenido que se propone es necesario hacer acopio de documentos clave para su elaboración.

Tanto la Doctora Cecilia Inés como el Ingeniero Álvaro Folgar sugieren que se haga un cambio en el orden del contenido, en el sentido de que las consideraciones históricas deben preceder a los modelos, de tal manera que se fundamente el recorrido que se ha hecho en el transcurso del tiempo.

El contenido quedaría así:

- I. *El carácter polisémico de la extensión universitaria en el contexto Centroamericano y caribeño.*
  - II. *Consideraciones históricas de la extensión en Centroamérica (sujeto a cambios por Álvaro Folgar).*
  - III. *Políticas y Modelos de extensión universitaria en Centroamérica*
  - IV. *El papel de CSUCA y el SICAUS en la construcción del modelo de extensión en Centroamérica.*
  - V. *El sentido de las prácticas de extensión, una propuesta para pensar la extensión crítica en Centroamérica.*
4. El capítulo I lo asume el grupo de la UNAH quienes han avanzado en el documento; lo compartirán por correo a todos los miembros del grupo. A partir de este documento reconocemos el carácter polisémico, y como esto se relaciona con los objetivos del proyecto y sobre todo con lo que el proyecto pretende lograr para las universidades participantes. El reto es, plasmar cual es la concepción teórica metodológica de la extensión que nos identifica, a pesar del conjunto de expresiones y conceptos del modelo centroamericano. Se han consultado para este capítulo los siguientes textos: Los caminos de la extensión universitaria en Centroamérica, varios autores, disponible en: <https://vinculacion.unah.edu.hn/documentos-de-interes/>; así como el artículo de RECIEC, el de modelos de Tommasino y de Carmen Monge; El Nuevo Concepto

- de Extensión de Carlos Tunnermann, así como Extensión o Comunicación de Paulo Freire.
5. El capítulo II de la historia lo asume el Ingeniero Álvaro Folgar, Ingeniera Wendy López y la Maestra Flor de Abril. El Ingeniero Álvaro Folgar señala que es importante hablar sobre la situación socio política e histórica centroamericana y como ha sido constituyente de los vínculos Universidad Sociedad y Estado en la región. Se sugiere el siguiente texto para el recorrido histórico: Hitos de la extensión universitaria, de Sylvia Valenzuela Tovar, disponible para descarga en: <https://vinculacion.unah.edu.hn/documentos-de-interes/> y hay una reseña en el siguiente link <http://portal.amelica.org/ameli/journal/278/2783551019/html/>.
  6. El capítulo III lo asumirá la Doctora Cecilia Inés con el apoyo de la Doctora Nicolasa Terreros. El formato de los modelos puede ser mapeado del texto de Carmen Monge, *de la Reforma de Córdoba a la extensión crítica* (disponible en físico). También se sugieren utilizar los siguientes textos: *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*, de Humberto Tommasino y Agustín Cano, disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/373/37344015003/html/> y el artículo reciente de la RECIEC: *Aportes universitarios centroamericanos a la gestión universitaria desde el modelo de la extensión crítica*, disponible en <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/315>.
  7. En cuanto al capítulo IV se encargará el Dr. Mynor Cordón de hacer el resumen basado en lo establecido en el programa “Integración de las Funciones Sustantivas de la Universidad y Relación Universidad-Sociedad-Estado” correspondiente al “V Plan para la Integración Regional de la Educación Superior en Centroamérica” (PIRESC V), del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad, del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Se contará para ello con el equipo de la Universidad San Carlos de Guatemala.
  8. El Capítulo V, trabajará Dr. Ángel Ortega, Dr. Geovanny Rodríguez y Doctora Yetza Bósquez de UDELAS y, para evitar duplicidad con el resto del equipo FUESE, se hará énfasis en la parte teórica y metodológica de las prácticas, que en este caso también estarán siendo valoradas por otro equipo de FUESE de Costa Rica. Ya enviaron un formulario para el mapeo de al menos dos prácticas por Universidad y será socializado a aquellos miembros del equipo que no lo han recibido aún. Se sugieren los siguientes textos para este capítulo: *Reflexiones en torno a las prácticas integrales*, de Humberto Tommasino y Felipe Stevenazzi disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172835014.pdf> ; *Las Prácticas Sociales Educativas en la Universidad Pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas*, de Fabio Erreguerena, disponible en: <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/102>; y el libro *Acompañamiento Social Participativo* de Rose Marie Ruiz Bravo; Rodolfo Meoño Soto; Óscar Juárez Matute; Giovanni Rodríguez Sánchez; Silvia Elena Rojas Herrera. **Sitio de adquisición:** <https://www.euna.una.ac.cr/index.php/EUNA/catalog/book/80> ; y el artículo reciente de la RECIEC: *Aportes universitarios centroamericanos a la gestión universitaria desde el modelo de la extensión crítica*, disponible en <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/315>.

## ACUERDOS

1. Se enviará el documento maestro a todos los integrantes, para incorporar los cambios y aportes en el contenido.
2. Compartir lo avanzado por la UNAH para que puedan orientar el trabajo del resto de integrantes
3. Compartir algunos textos que puedan ser de referencia, para el resto de los capítulos.
4. Convocar la próxima reunión el 17 de julio, a las 9 horas CA., 10 horas Panamá y 17 horas Barcelona.
5. Requerir que esta reunión y las demás que se realicen por medio de los grupos de trabajo y los subgrupos sean publicadas en el sitio web del proyecto, para ello se deben enviar al equipo de El Salvador. En este caso las reseñas de las reuniones sostenidas por los equipos de la UNAH serán enviados al contacto de El Salvador, así como los resultados de la presente reunión que serán enviadas por el Dr. Mynor Córdón.